
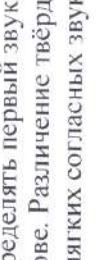
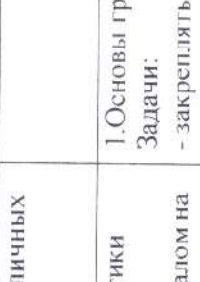




| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>1. Развитие речи Задачи: - учить строить связные монологические высказывания; №1 Игра «Что я чувствую» Цель: Развивать умение выделять признаки предметов, явлений с разных позиций источников восприятия. Ход игры. Дети садятся кружком, в центр круга ставят какой-то предмет, это может быть цветок, игрушка, овощ, фрукт и т.д. Игроки должны описать его «от имени» своего органа чувств не путая источник восприятия. Например: ребёнок с картой «глаз» должен говорить с позиции «я вижу», а ребёнок с картой «уху» - «я слышу»; если у игрока «нос», то его позиция - «я ощущаю запах», а если «язык» - «я ощущаю вкус». Ребёнок с картой «рука» может рассказать и о весе</p> | <p>картинку</p> <p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;</p> <p>№1 Игра «НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК» Цель: обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Совершенствование умений подбирать слова с заданным звуком. Ход игры: воспитатель предлагает детям встать в шеренгу у доски. Затем спрашивает, кто из ребят стоит первым. Педагог объясняет детям, что в словах есть первый звук, например, в слове шишка первый звук ш, в слове мак - звук м, в слове лес, звук ль. Педагог раздаёт детям игрушки и предметы</p> | <p>выполнение различных упражнений</p> <p>Основы математики Задачи: - знакомили с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником: 1. Д \ и «Назови предметы, похожие на овал».</p>  <p>Что бывает овальным?</p> <p>2 Ракрась</p>  | <p>учить соотносить цифру с количеством предметов</p> <p>1. Основы грамоты и письма Задачи: закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. №1 Игра «Трудные выражи».</p>  |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>предмета, и о том, каков этот предмет на ощупь, и что с ним можно делать руками. Следует предварительно договориться и карты «рука» дать 3 детям: тогда один расскажет о тяжести, другой о тактильных ощущениях, а третий о том, что с предметом можно делать руками. Тот, кто ошибется 2 раза, выходит из игры.</p>  | <p>(кукла, машина, мишка, заяц, мяч, чашка, ложка, шарик и другие) и просит определить первые звуки в их названиях.</p>  | | <p>2. Казахский язык Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө</p> <p>№ 1 «Гүйген орамал» (музыка әуенімен орындалады) Максаты: Балаларды</p> | <p>2. Художественная литература Задачи: - Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>№1</p> |
| <p>2. Основы математики Задачи: - учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела; 1. Найди предмет такой же формы Цель игры: научить детей распознавать разные геометрические фигуры, различать элементы этих фигур в самых разных повседневных предметах, а также развивать у детей</p> | <p>2. Основы математики Задачи: - знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником: 1. «Помоги зверям» <i>На доске картинка с овальными и круглыми разноцветными шариками.</i> - Зайчик хочет поймать все круглые шарики, а медвежонок – овальные.</p> | <p>2. Развитие речи: - учить строить связные монологические высказывания; №1 Игра «Нарисуем портрет» Цель. Закреплять у детей представления об описании и его структурных элементах используя схематическую модель; учить</p> | <p>2. Казахский язык Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө</p> <p>№ 1 «Гүйген орамал» (музыка әуенімен орындалады) Максаты: Балаларды</p> | <p>2. Художественная литература Задачи: - Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>№1</p> |

абстрактное мышление.
Ход игры (количество участников неограниченно, можно проводить эту игру на занятиях в детском саду, посвященных изучению форм предметов).
 Воспитатель объясняет свойства той или иной геометрической фигуры, показывает, как она выглядит. Затем воспитатель предлагает детям поискать в помещении предметы, имеющую изученную на занятии форму (например, только круглые или только квадратные). Участники должны за возможно короткое время отыскать эти предметы. Выигрывает тот, кто нашел наибольшее количество таких предметов. Ответы вроде «круг есть в чашке, потому что у нее круглое дно» или «прямоугольная коробка» приветствуются особо, во-первых, потому, что дети еще не изучали геометрические тела (шар, параллелепипед, куб), а во-вторых, потому, что ребенок, давший такой ответ, видит, из каких

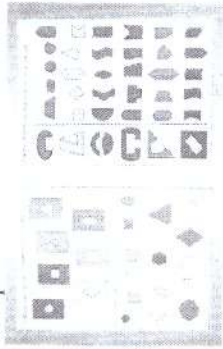

Сосчитайте, по сколько шариков будет у каждого.
 - Каких шариков больше?
 - Каких меньше?
 - На сколько овальных шариков больше чем круглых?
 Графический диктант

определять недостатки описания.



алғырлыққа үйретіп, есту кабілетін дамыту.
 Шарты: Мен кез келген әріпті айтып, түйілген орамалды лақтырамын, кім орамалды қағып алса өзінен басталатын сөз табу керек.



| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>геометрических фигур состоит предмет и, следовательно, мыслит абстрактно.</p>  | <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных;</p> | <p>3. Казахский язык Задачи; - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө</p> <p>№1 Ө дыбысы Мақсаты: Оқушыларға Ө дыбысымен таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту</p> | <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.</p> | <p>3 Физическая культура Задачи: - бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой ;</p> <p>№1.</p>  <p>ПОИГРАЕМ ДОМА С МЯЧОМ</p> |
| | | | <p>3. Художественная литература Задачи: - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. №1 ДВА ЖАДНЫХ МЕДВЕЖОНКА (Венгерская народная</p> | <p>1 «Правильно — неправильно». Цель: закрепить правила поведения детей во время приема пищи.</p> | |

Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществ. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и **ЖИВОТНЫХ**.

Природное сообщество: луг



4. Физическая культура

Задачи:

- прыгать на месте;

№1 Охотники

Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. По команде «Охотники!», не сходя со своих мест,

4. Музыка

Задачи:

- развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;

№1 Волк и зайчата

(Слова и музыка Т. Кулиновой)

(Волк рычит: р-р-р-р и догоняет зайчат, которые убегают в свои домики. Поют дети.)

1. Мы трусишки зайчики,
2.

Страшный, злощий волк



сказка)

4. Физическая культура

Задачи:

- прыгать на месте;

№1 Итериспек

(Выполнки из круга)

Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге,

выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как



4 Музыка

Задачи:

- развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;

№1 «Здравствуй, Родина моя!»

«Здравствуй, Родина моя!»

1. Утром солнышко встает,
Всех на улицу зовет,
Выхожу из дома я,
Здравствуй, улица моя!
2. Я лою, и ввышине
Подпевают птицы мне,
Травы шепчут мне в пути:
«Ты скорей, дружок, расти!»
3. Отвечая травам я,
Отвечаю солнцу я:
«Здравствуй, Родина моя!»


4 Творческая

деятельность

Задачи:

- Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорц

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>грузового транспорта, его значении в жизни человека.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Он работает на стройке. Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжёлые грузы.) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Украшение участка цветными льдинками</p> <p>Цель:учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Хитрая лиса», «Кто делает меньше прыжков?»</p> <p>Цель:продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>«Ледяные кружева»</p> <p>Цель:ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку</p> | <p>птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Прыгал воробьишка</i> <i>Нелегко ему зимой</i> <i>В коричневом пальтишке,</i> <i>Прыгает он у крыльца —</i> <i>Ростом мал, да боевой,</i> <i>Покормите молодца.</i></p> <p>Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Наохлившись, они прячут клюв под</p> | <p>После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев?</p> <p>Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не расцвет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)</p> <p><i>Что за чудо — зимний лес,</i> <i>В сказке этой я лесной,</i> <i>Сколько сказочных чудес! Сон или явь передо мной?</i></p> <p>Чем деревья отличаются от кустарников?</p> | <p>порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Что делает дворник на участке детского сада зимой?</p> <p>Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой?</p> <p>Первый зимний снежок</p> <p>Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Сбор снега для постройки горки для куклы</p> <p>Цель:учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Два мороза», «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель:учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Прыжки на одной ноге»</p> <p>Цель:учить энергично, оттапливаться и правильноприземляться.</p> <p>Рисуем снегу — предложить детям</p> | <p>продолжать учить самостоятельно находить их.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Если ветер знойный кружит,</i> <i>На деревьях, на карнизах</i> <i>Застеклились за ночь лужи,</i> <i>Кружева да бахромы,</i> <i>А меня укачали</i> <i>Это значит — на снежинках</i> <i>В сто одежек неуклюжих,</i> <i>Опустилась к нам</i> <i>ЗИМА.</i></p> <p>О наступлении какого времени года говорится в стихотворении? Посмотрите в окно и скажите, заметили ли вы наступление зимы? А какие изменения мы видим в зимней природе? (деревья стоят голые, везде лежит снег, не слышны пения птиц, речка покрыта льдом) Да ребята, пришла зима и укутала землю пыльным одеялом. Деревья украсила пушистым инеем. Они</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|---|
| | <p>поочередно начинают «обстрел» находящихся в кругу «волков» волейбольными мячами. «Волки» увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание «охотники» получают одно очко. А если кто-то из «волков» поймал мяч, то набранные «охотниками» очки «сгорают». После проведения бросков — а их столько, сколько мячей, — «охотники» и «волки» меняются ролями. Побеждает группа, набравшая большее количество очков.</p> | <p>Серенькие, маленькие Где то рядом ходит Дружно пляшем и поем, И зайчат малышей Очень весело живем. Очень ловко ловит.</p> | <p>поражение. 5. Вариатив «Волшебники» Задачи: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. «Зимний пейзаж»</p> | |  <p>Приемы лепки</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>Карточка №60 Наблюдение за автокраном <i>Цель:</i> продолжить знакомить с разными видами грузового транспорта; закрепить знания об особенностях</p> | <p>Карточка №61 Наблюдение за воробьём <i>Цель:</i> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения</p> | <p>Карточка №62 Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цель:</i> расширять и углублять знания о растениях. Ход наблюдения</p> | <p>Карточка №63 Наблюдение за работой дворника <i>Цель:</i> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к</p> | <p>Карточка №64 Зима – красивое время года <i>Цель:</i> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | <p>крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке <i>Цель:</i> учить заботиться о птицах.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Конни» <i>Цель:</i> учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.</p> | <p>Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> | <p>выполнить рисунки палочкой на снегу <i>Цель:</i> учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.</p> | <p>стоят как будто выточенные из чистейшего хрусталия. Зима красивое время года! А вы любите зиму? В чем красота зимы? (в кругом белым бело, в морозный день снег блестит словно серебром) Как бы вы провели воскресный зимний день? (лепили снежную бабу, играли в снежки, катались с горки на санках) Да, ребята, зиму любят все. Зиму любят и художники. Они отразили в своих рисунках это чудесное время года. И поэты в своих стихах прославляли красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем. ыми цветами.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Я самостоятельный!</p> <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> | <p>Цель: развитие сюжета, самостоятельное</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>ролевая игра «Исследователи»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>ролевая игра «Почта»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств))</p> | <p>распределение ролей. Чтение сказки «Синяя борода»</p> <p>Цель: уметь внимательно слушать. Рисование «Мое любимое животное»</p> <p>Цель: развивать навыки рисования, фантазию</p> <p>Дидактическая игра«Найди ошибку»</p> <p>Цель:выявление причинно-следственных связей;развитие мышления</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Развитие речи</p> <p>Воспитывать культуру общения.</p> | <p>Основы грамоты</p> <p>Раскрасить овощи и фрукты красного цвета</p> | <p>Основы математики</p> <p>учить находить овал среди других фигур</p> | <p>ООМ</p> <p>Расширять представления о понятиях «Родина»</p> | <p>Художественная литература</p> <p>Рассказывать стихотворение вместе воспитателем</p> |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседа о достижениях детей. Решение проблемных ситуаций.</p> | | | | |

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольный 0

Возраст детей: 5лет

На какой период составлен план: 11.12–15.12 (декабрь)

Воспитатель: Птица Л.П.

| Примерный режим дня | Понедельник 11.12 | Вторник 12.12 | Среда 13.12 | Четверг 14.12 | Пятница 15.12 |
|--|--|--|---|--|---|
| Прием детей | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Стихотворение недели: Казахстан – Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан – Родина моя! | Словесная игра «Каравай» Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. | | | Психогимнастика «Степь» Степь – казахская земля! (<i>Встать в круг, взявшись за руки.</i>) Степь красива, широка. (<i>Расширить круг.</i>) В ней цветут цветы (<i>фонарики</i>), Ходят кони удалые (<i>подскок</i>). Степь – просторная земля. (<i>Расширить круг.</i>) Хорошо здесь всем, друзья. (<i>Обияться парами.</i>) |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа о закаливании детского организма в условиях семьи, о вредных привычках у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей. Индивидуальные беседы | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Лови | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра | Совместное планирование деятельности на текущий день | Игра малой подвижности «Воздушный шар» |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p> | <p>звучит?); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра</p> | <p>до бросай- цвета называй») Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p> | <p>«Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра</p> | <p>Настольная игра «Лото Ассоциации». «Волшебный пластилин» (развитие приемов предметных картинок по теме «Урожай»); Лето-конструирование по замыслу</p> | <p>Настольная игра «Любимые сказки»; «Мир аппликации» (составление казахского орнамента на полотне). Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам</p> |
| <p>Подготовка к организованной деятельности</p> | <p>Упражнение «Расскази о своем настроении» Цель: учить понимать свое настроение и настроение других детей. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Хоботок». Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на картинку</p> | <p>Дидактическая игра «Я люблю свой детский сад» Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений. Артикуляционная гимнастика «Домик открывається» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед. Чистоговорка с опорой на</p> | <p>Игра со строительным материалом «Дом» Цель: учить создавать простые постройки и строения Пальчиковая игра «Семья» Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» – «Улыбка» – «Домик открывається» Цель: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать</p> | <p>Дидактическая игра «Кто я?» Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения. Игра с шариками «Су-джок» («Ежик») Цель: стимулировать речевые зоны коры головного мозга. Пальчиковая гимнастика «Достык»</p> | <p>Дидактическая игра «Что не стало?» с использованием игрушек Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Интеллектуальная игра «Где находится?» Ориентация в пространстве Цель: совершенствовать счетные навыки детей;</p> |