




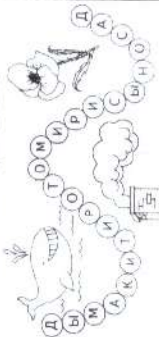


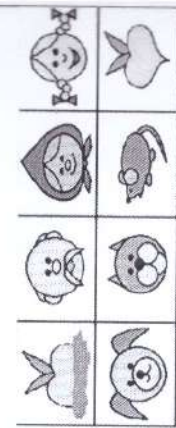
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

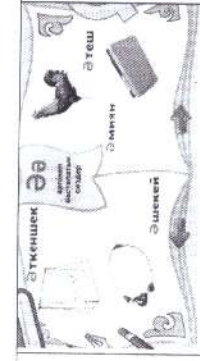
Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): Ноябрь


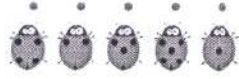


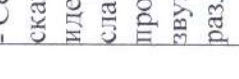
Воспитатель: Птица Л. П.

Режим дня	Понедельник 06.11	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Один-много»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Подбери признаки»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Животные и их детёныши»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (сюжетно-ролевая игра «Склянка»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (сюжетно-ролевая игра «Склянка»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Подбери словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (сюжетно-ролевая игра «Склянка»)</p> <p>Уход за комнатными растениями</p> <p>Свободная игра</p>


<p><i>Организованная деятельность</i></p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент;</p> <p>№1 Игра Восприятие ритма</p> <p>1. Прослушать изолированные удары (//, ///, //// и т. д.). Определить количество ударов, предьявив карточку с записанными на ней соответствующими ритмическими структурами.</p> <p>2. Прослушать серии простых ударов (// // // //, ///, /// // и т.д.). Определить количество ударов, предьявив карточку с записанными на ней соответствующими сериями ритмических структур.</p> <p>3. Прослушать акцентированных ударов (//U//, / /, /</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова</p> <p>№1 СКАЖИ КАКОЙ Цель: учить называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. Предлагаем детям ряд заданий:</p> <p>1. По отдельным признакам узнать предметы; отгадать загадки («Круглое, сладкое, румяное — что это?»).</p> <p>2. Дополнить словосочетание словами, отвечающими на вопрос, какой предмет по вкусу, цвету: сахар (какой?) ... сладкий, снег ... лимон ...</p> <p>3. Закончить словесный ряд:</p>	<p>Основы математики Задачи: - закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности;</p> <p>1. Цифра 6 </p> <p>2) Посчитай </p> <p>3. «Сколько?» Цель: развитие мышления. Хол игры. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: - Сколько хвостов у двух ослов? - Сколько ушей у трех мышей? - Сколько пальчиков у одного мальчика? - Сколько лап у пяти</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова</p> <p>№1. Загадки Загадки об осени </p> <p>№2 По цепочке </p> <p>2. Казахский язык Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, №1 Ә ден басталағын сөздер олардың мағынасын түсіндіру</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове..</p> <p>Целевые обозначения звуков </p> <p>№1 </p> <p>2)</p> <p>2. Художественная литература Задачи: - учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>№1 Сказка репка мнемотаблица </p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове..</p>
---	--	--	---	---	---	---




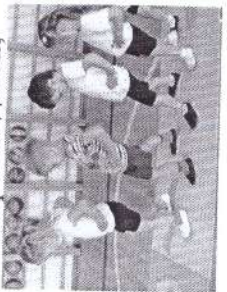
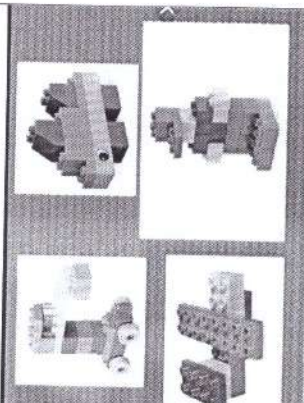



<p>/U// и т. д.). Определить, сколько и какие удары были представлены, представив карточку с записанными на ней соответствующими сериями ритмических структур.</p> <p>2. Дидактическая игра «Угадай, что делать?»</p> <p>- У каждого из вас два флажка. Я буду играть на дудочке. Если я играю громко – поднимайте вверх флажок в правой руке, если тихо – флажок в левой руке. Внимание: начинаем играть! (можно просто поднимать руку или сигнальный фонарик).</p> <p>3 Игра «Язычки-дразнилки»</p> <p>Цель. Учить детей различать и посредством движений выделять акцентированные доли на фоне звучания равной силы (работа над неожиданным акцентом).</p>	<p>снег белый, холодный (еще какой?); морковь желтая ... солнце теплое ... и т. д.</p> <p>4. Назвать, какие в комнате вещи круглые, большие и т. д.</p> <p>Детям предлагают вспомнить и сказать: кто из животных и птиц как передвигается (ворона летает, щука плывет, кузнечик прыгает, уж ползает), кто как голос подает (львы рычат, мыши пищат, коровы мычат).</p> <p>2. ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?</p> <p>Цель: закрепить умение находить неточности в тексте стихотворения. Взрослый читает стихотворение Л. Станчева «Это правда или нет?», предварительно сказав детям, что они должны слушать внимательно, чтобы заметить, чего на свете не бывает.</p>	<p>котят?</p> <p>- Сколько рогов у пяти коров? и т. д.</p> <p>2. Развитие речи:</p> <p>- использовать в речи средства интонационной выразительности; регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>№1 Развитие слухового восприятия.</p> <p>Изменение темпа произнесения слова.</p> <p>Детям предьявляется сюжетная картинка «Дождь».</p> <p>- Какая погода изображена на картинке? (<i>Дождливая</i>).</p> <p>- Вы замечали, как во время дождя капли стучат по крыше? (Кап... кап... кап...)</p> <p>- Давайте вспомним стихи о дожде.</p> <p>БАРАБАНИТ ДОЖДЬ ПО КРЫШЕ: ТО ПОГРОМЧЕ, ТО ПОТИШЕ ... КАПЛЯ РАЗ, КАПЛЯ - ДВА,</p>
---	---	--

<p>Материал. Игрушки “язычки” — индивидуально на каждого ребенка.</p> <p>Описание. Педагог произносит с равной силой голоса слоги, произвольно делая акцент, например: Та-та-та-та-та-та-та-та-та-та-та-та-та-та-та-та... дети, выделяя акцентированный слог, должны один раз подуть в “язычок”.</p> <p>Разнообразить игру можно, предложив детям свистки, дудочки или бубны.</p> 	<p>Теплая весна сейчас, Виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу Летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь Любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» — пел соловей. Быстро дайте мне ответ — Это правда или нет?</p> <p>Дети должны назвать все нелепицы и изменить текст так, чтобы стало правильно.</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <p>- учить соотносить числа и количество предметов;</p> <p>...</p> <p>1) Веселый счет</p> <p>• • • • •  • • • • •  • • • • •  • • • • •  • • • • •</p> <p>№2</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Медленно сперва... Стали капли поспешат в, капля каплю догонять: кап-кап-кап-кап-кап.</p> <p>- Как сначала стучали капли? (<i>Медленно, тихо</i>)</p> <p>- Правильно. Медленно, тихо, потому что дождь только начался. И в стихотворении слова «кап-кап-кап» мы сначала говорили медленно, протяжно. А потом дождь пошел сильнее, капли зачастили, и слова «кап-кап-кап» мы начали произносить тоже быстро.</p> <p>- Сейчас послушайте и скажите какой дождь идет: сильный или слабый. (Педагог произносит звукоподражание КАП в различном темпе).</p> <p>№2 Для обозначения вопросительной</p>
<p>2. Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <p>- учить соотносить числа и количество предметов;</p> <p>1. Цифра 5</p> <p><u>Отгадайте загадку: «Пять братьев, всем имя одно, годами равные, а ростом разные»</u> Что это? (<i>Пальцы руки</i>)</p> <p>Давайте нарисуем</p>	<p>Медленно сперва... Стали капли поспешат в, капля каплю догонять: кап-кап-кап-кап-кап.</p> <p>- Как сначала стучали капли? (<i>Медленно, тихо</i>)</p> <p>- Правильно. Медленно, тихо, потому что дождь только начался. И в стихотворении слова «кап-кап-кап» мы сначала говорили медленно, протяжно. А потом дождь пошел сильнее, капли зачастили, и слова «кап-кап-кап» мы начали произносить тоже быстро.</p> <p>- Сейчас послушайте и скажите какой дождь идет: сильный или слабый. (Педагог произносит звукоподражание КАП в различном темпе).</p> <p>№2 Для обозначения вопросительной</p>	

<p>свои ладошки и посчитайте дружных братишек. <i>(дети обводят руку и пальцы)</i></p> <p>2 Дидактическая игра «Дорисуй»</p> <p>Цель: учить вести счёт предметов в пределах 5</p> <p>Материал: листочки с изображением: веточки смороды; квадрата и круга</p> <p>Ход: Дорисовать на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну-</p> <p>по 5. Нарисовать по 5 маленьких и 5 больших смородинок в квадрате и круге. Сосчитать сравнить. Объяснить, почему вы догадались, что смородинок в квадрате, круге поровну? и т. д.</p>	<p>"Какая цифра пропущена?"</p> <p>Цель: закрепить цифры от 0 до 5; порядковый счет.</p> <p>Ход: на доске воспитатель выставляет карточки с цифрами, но не все: 1 2 4 5 ; 2 3 4 5 ; 1 2 3 5 ; 1 2 3 4</p> <p>- Какие цифры пропущены?</p> <p>Дети отвечают, а один ребенок у доски ставит недостающие цифры.</p>	<p>интонации предлагается знак ?. Демонстрируется карточка с изображенным на ней вопросительным знаком и заучивается стихотворение:</p> <p><i>Это — кривоногий</i> <i>Вопросительный</i> <i>знак,</i> <i>Задаёт он всем</i> <i>вопросы:</i> <i>«Кто? Кого?</i> <i>Откуда? Как?»</i></p> <p>После знакомства со знаком предлагается выделить из текста вопросительные предложения, поднимая карточку с вопросительным знаком.</p> <p>Примерный текст: <i>Хомяк</i> <i>Повезло хомяку.</i> <i>Попало на глаза гнездо, а в гнезде яйца.</i> <i>Забрай и пируй. Но как забрать? Взять зубами? Не взять. За щеку затолкать? Не поместятся. Что же делать? Значит, не по зубам? Задумался хомяк. Как же быть? И придумал: стал яйца носом к себе в нору перекатывать.</i></p>
---	---	---

			<p>Затем детям предлагаются тексты и стихи с заданием выложить перед собой столько фишек (записать столько вопросительных знаков), сколько вопросительных предложений встречается в речевом материале.</p> 	
<i>Физминутка</i>			<i>Двигательная активность, игровая деятельность</i>	

<p>Организованная деятельность</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: - учить определять целевое назначение посуды; №1 <i>Найди посуду и раскрась</i></p> 	<p>3. Казахский язык</p> <p>Задачи: - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә.</p> <p>№1 Ә дыбысы</p>  <p><small>Ә дыбысы. Алматы, Қазақ білім баспасы.</small></p>	<p>Художественная литература</p> <p>Задачи: - учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>1) <i>Сказка про вороненка и пчелу</i></p> 	<p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: -учить определять целевое назначение посуды;</p> <p>№1 Волшебные чистоговорки УХНЕ – УХНЕ – УХНЕ – мы сидим на кухне</p> <p>УР – УР – УР – на кухне гарнир</p> <p>АЙ – АЙ – АЙ – пьем на кухне</p>	<p>3 Физическая культура</p> <p>Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;</p> 	<p>4 Творческая деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Задачи: - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками - развивать умение находить конструктивные решения;</p> 
<p>№2 <i>Дидактическое упражнение «Назови ласково»</i></p> <p>Цель: Активизация словаря по теме.</p> <p>Образование уменьшительной формы существительных в ед. ч.</p> <p>Кружка - кружечка; скалка - скалочка; чашка - чашечка;</p> <p>Миска - мисочка; ложка - ложечка; сито - ситечко;</p> <p>Блюдец – блюдечко; вилка – вилочка; тёрка – терочка.</p>	<p>4. Музыка</p> <p>Задачи: - учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;</p> <p>Песня «Петя и волк»</p> <p>Фрагмент</p> 	<p>Была у Вороненка мечта. Хотел он сделать чай подарок своей маме на день рождения. Долго думал, что же ей купить понравится и, наконец, решил. Он пошел в лес, нарвет самых красивых цветов и подарит любимой маме.</p> <p>Наконец, наступил этот день! Воронёнок проснулся первый. Малыш лежал и представлял себе букет, который подарит маме. Он должен быть лучше всех, поэтому надо попросить помощи у Пчёлки. Она знала самые лучшие тарелки</p>	<p>РЕТ – РЕТ – на табурет</p> <p>УДЫ – УДЫ – на кухне много посуды</p> <p>ДА – ДА – на плите сковорода</p> <p>РЮЛЯ – РЮЛЯ – новая кастрюля</p> <p>РЕЛКА – РЕЛКА – глубокая тарелка</p>			

<p>Кофейник – кофейничек; чайник – чайничек; нож – ножичек, Сковорода – сковородочка, стакан – стаканчик, кувшин – кувшинчик, Бокал – бакальчик .</p> <p>4. Физическая культура Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;</p> <p>«Умсю – пе умсю». Цели: акцентирова ть внимание детей на своих умениях и физических возмо жностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. <i>Оборудование:</i> мя ч. Воспитатель</p>		<p>цветочные полянки в округе.</p> <p>УДА – УДА – УДА – разноцветная посуда только поднималось после длинной ночи. АШКИ – АШКИ – Воронёнок летел на АШКИ – фарфоровые посуду, где жила Пчёлка.</p> <p>– Ж-ж-ж, Привет, Воронёнок! - услышал малыш рядом с собой. - Ты куда летишь? - спросила его Пчёлка.</p> <p>Сегодня она тоже встала пораньше, так как знала мечту друга и хотела помочь ему.</p> <p>– Пррривет, Пчёлка! - радостно воскликнул малыш. - К тебе. Мне нужна помощь.</p> <p>- И я к тебе, - прожужжала она. - Представляешь, я нашла полянку с очень красивыми цветами. Из них получится отличный букет для твоей мамы. Полетели? - спросила она.</p> <p>Воронёнок радостно кивнул и последовал за</p>	
--	--	---	--

бросает мяч и
 проишносит: «Я
 умею» или «Я не
 умею». Ребёнок,
 поймав мяч,
 продолжает фразу,
 объяснив, почему
 он умеет или не
 умеет. Например:
 «Я умею бегать,
 так, как у меня
 есть ноги. Я не
 умею летать,
 потому что у меня
 нет крыльев».

своей подружкой.
 Полянка оказалась
 волшебной. Многие
 цветы он видел в
 первый раз. Все они
 были изумительной
 красоты! Воронёнок с
 Пчелкой собрали
 огромный букет и
 направились обратно.
 Наступил
 долгожданный момент.
 Мама Ворона вышла на
 крыльцо встречать
 ребят и получила от них
 самый лучший подарок
 – внимание и любовь
 близких. Это ведь самое
 важное в жизни!

4. Физическая культура
 Задачи:
 -развивать физическую
 активность, охрана
 жизни и здоровья детей



УДЫ – УДЫ – УДЫ - на
 кухне много посуды

4 Музыка
 Задачи:
 - учить детей различать
 средства музыкальной
 выразительности в
 музыке, отличать
 темповые и
 динамические
 характеристики;



Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>Карточка №36</p> <p>Наблюдение за воробьями <i>Цель:</i> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужичке прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил.</p>	<p>Карточка №37</p> <p>Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения <i>Серый дель короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свистит ветер в проводах. Опавшие листья в лужи, хлеб убрал в закрома</i> <i>До прихода зимней стужи утепляются дома.</i> Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели,</p>	<p>Карточка №38</p> <p>Наблюдение за кошкой <i>Цель:</i> закреплять представления о характерных особенностях кошки.</p> <p>Ход наблюдения <i>Острые ушки, на лапках подушечки. Усы, как щетинка, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит.</i> Воспитатель задает детям вопросы: Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выгуливает кошка, как вы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая.</p>	<p>Карточка №39</p> <p>Наблюдение за трудом шофера <i>Цель:</i> продолжать формировать представления детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. <i>Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)</i> Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p>	<p>Карточка №40</p> <p>Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать заботливость о домашнем животном.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом заходи. (<i>Собака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый

	<p>слуховое внимание. Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.</p>	<p>пространстве. Дидактические игры «Придумай предложение». Цель: закреплять умение составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода». Цель: закрепить произношение звуков (с) и (ш). Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Словесная игра «Каравай» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величин предмета; развивать речевую двигательную активность. Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождени сегодня у Вани. Мы будем считать стихотворение, а с будет стоять в кругу и слушат как мы громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай. Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой низины. Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай! Подвижная игра «Собачка и воробьи» Цель: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.)</p>
--	--	---	---

<p>Труд: предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры : «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p>Цель: упражнять в беге враспашную, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа : «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p>поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные дождевые со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность Подवेशивание кормушек для птиц.</p> <p>Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи слово» Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать в</p>	<p>На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мышь». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в</p>	<p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i></p> <p>Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Дидактическая игра «Кто же я?» Цель: учить называть растения, развивать память, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие навыков.</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков.</p>	<p>хвост колечком, когда радуется виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p>Опыт «Бумажные кораблики». Цель: познакомиться со свойством бумаги намочить в воде.</p> <p>Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают.</p> <p>Дидактическая игра «У кого кто?». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.</p> <p>Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.</p>
---	--	--	---	---

					<p>Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют).</p> <p>Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют).</p> <p>Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко».</p> <p>Ребенок – собачка: «Ав – ав!» <i>Дети - воробьи разлетаются. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость</i></p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				