

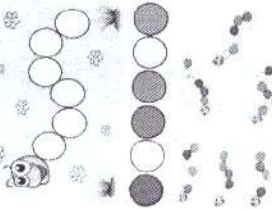
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса


Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): октябрь
 Воспитатель: Птица Л.П.

Режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая* деятельности (просмотр книги); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угодение?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книги); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Навык три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книги); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книги); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (сюжетно-ролевая игра «Морячки»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книги); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>

<p>то есть если водящий поднял правую руку, то «зеркало» поднимает левую руку).</p> <p>2. «Приветствие» («Хлопушка») Я очень люблю разные ритуалы, придуманные с детьми. Нам, взрослым, очень часто кажется, что это мелочь, срунда. Но как же важны они для детей!</p> <p>Мы с детьми делаем при встрече «хлопушку». Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладонь свои ладоньки одну на другую (получается «горка» из наших ладонек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх – причём тянемся очень высоко как</p>	<p>наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>1) «Кубик на кубик» Цель: закрепить пространственные представления вверх – вниз, названия основных цветов. Оборудование: кубики четырёх основных цветов.</p> <p>Воспитатель ставит кубик на кубик и фиксирует внимание: красный – вверх, синий – вниз. Затем меняет положение кубиков и цвета. Ребенок выполняет действия по подражанию.</p>  <p>2) «Что на картинке?» Цель: закрепить представления о частях суток, называть мышление и воображение. Оборудование: сюжетные картинки по</p>	<p>наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>1) «Кубик на кубик» Цель: закрепить пространственные представления вверх – вниз, названия основных цветов. Оборудование: кубики четырёх основных цветов.</p> <p>Воспитатель ставит кубик на кубик и фиксирует внимание: красный – вверх, синий – вниз. Затем меняет положение кубиков и цвета. Ребенок выполняет действия по подражанию.</p>  <p>2) «Что на картинке?» Цель: закрепить представления о частях суток, называть мышление и воображение. Оборудование: сюжетные картинки по</p>	<p>инструкцию. (посередине, под, над, слева, справа и т.д.)</p> <p>2) «Большие и маленькие» Цель: учить находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь. Оборудование: «чудесный мешочек» ребенок выбирает объемные геометрические формы двух размеров. Из «чудесного мешочка» ребенок выбирает объемные геометрические формы заданной величины.</p> <p>3. «Гусеница» Цель: закрепить понятие «длинный – короткий», развивать конструктивные навыки. Оборудование: счетные палочки.</p> <p>Воспитатель предлагает ребенку изобразить гусеницу, используя счетные палочки. Следует обратить внимание ребенка на то, что гусеница коротенькая и понадобятся всего три</p>	<p>айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>№1 Киіз үй оның жабдыктары</p> 
---	---	---	--	--

<p>только можем достать, не разбедняя рук). «Хлоп!» На слово «хлоп» наша обая хлопушка хлопает к всеобщей радости – руки быстро разводятся в стороны «фонтаном».</p> <p>Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»», «Здравствуй, Саша» и так далее.</p> <p>3.«Комплименты»</p> <p>Все игроки стоят в кругу и по очереди говорят друг другу комплименты. В комплиментах можно отметить и настроение, и внешний вид, и личные качества и многое другое. Это очень приятная игра – попробуйте.</p>	<p>темс, фишки для поощрения.</p> <p>Работа по перевернутой картине. По описанию воспитателя ребенок должен узнать и назвать время суток, изображенное на картинке. После этого картинка открывается.</p> <p>За правильно выполненное задание ребенок получает призовую фишку.т.е.</p> <p>3.«Покажи столько же пальчиков»</p> <p>Цель: учить соотносить количество предметов, выделенных из множества, с количеством пальцев.</p> <p>Оборудование: счетный материал</p> <p>Воспитатель дает различные задания на счет и отсчет предметов из множества. Затем ребенку необходимо подвести итог счета и показать соответствующее количество пальчиков.</p>	<p>палочки. «Словно крохотная змейка, проползает по скамейке: это гусеница крошка захотела есть немножко» С. Боровский</p>  <p>2. Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми . <p>1) «Уши – нос – глаза»</p> <p>Все игроки стоят в кругу. Ведущий начинает говорить вслух и одновременно показывать на себе часть тела: «Уши-уши» (все показывают уши), «Плечи – плечи» (все показывают плечи), «Локти – локти» (все показывают локти). Затем водящий начинает специально путать игроков: показывает одну часть тела, а называет</p>	
---	---	---	--

 <p>Игра «Комплименты»</p>	<p>2. Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении; 1. «Вверху-внизу» Цель: развивать умение различать направление "выше" и "ниже" <p>относительно собственного тела</p> <p>Ход игры. Взрослый называет разные предметы, которые находятся внизу иверху, чередуя их. Ребёнок должен при названии предмета показывать пальцем руки вверх, если</p>		<p>другую. Дети должны в случае ошибки водящего не повторять за ним движение. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.</p> <p>В эту игру с равным восторгом играют и малыши, и подростки. Она подходит также для изучения иностранных языков.</p> <p>Словарь игры (называемые части тела) зависит от возраста играющих детей. Самым маленьким достаточно назвать известные им части тела – нос, уши и другие. Для более старших – можно использовать более сложные слова – плечо, локоть, локти, лоб, брови и другие.</p> <p>2. "Вежливо- не вежливо"</p> <p>Цель: Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения, учить различать противоположные проявления: вежливость/не вежливость/не</p>
---	--	--	--

<p>предмет вверх, вниз, если предмет внизу. Например: пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колена, шея.</p> <p>«Вверх-вниз» Цель: развивать умение различать направление "выше" и "ниже" относительно собственного тела</p> <p>Ход игры. Взрослый называет разные предметы, которые находятся внизу и вверх, чередуя их. Ребёнок должен при названии предмета показывать пальцем руки вверх, если предмет вверх, вниз, если предмет внизу. Например: пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колена, шея.</p>		<p>вежливость.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель: Если вы посчитаете, что поступок вежливый, то хлопайте в ладоши.</p> <p>Если считаете, что поступок невежливый, то топайте ногами.</p> <p>Поздороваться при встрече.</p> <p>Толкнуть, не извиниться.</p> <p>Помочь поднять упавшую вещь.</p> <p>Громко разговаривать в общественных местах.</p> <p>Обозвать обидным словом одноклассника.</p> <p>Не уступить место пожилому человеку.</p> <p>Отвечать на телефонный звонок во время урока.</p> <p>Помочь донести сумку незнакомой старушке.</p>	
---	--	--	--

<p>№2. Палочки - считалочки</p> <p><i>Цели</i></p> <p>игры: способствовать запоминанию и быстрому воспроизведению образца.</p> <p><i>Ход игры.</i> Педагог предлагает детям выложить на бумаге счётными палочками строчку по образцу.</p> <p>Образец</p> <p>показывается несколько секунд, а потом убирается.</p> <p><u>2.</u> «Какая рука?» Цель: различение правой и левой сторон тела человека в зеркальном отображении.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки.</p> <p>Ход игры. ребенку предлагается определить по картинке, в какой руке девочка держит флажок, в какой руке мальчик держит шар, на какой ноге стоит девочка, какой рукой здороваются мужчины и т.д.</p> <p>Можно попросить</p>		<p>Рассказать доверенную тебе тайну.</p> <p>Стараться говорить громче собеседника.</p> <p>Похвалить хозяйку (маму) за вкусный обед.</p> <p>3. «Догадайся»</p> <p>Цель: Обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости».</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель:</p> <p>(Закончи предложение).</p> <p>1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого... (спасибо)</p> <p>2. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (добрый день)</p> <p>3. Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече... (здравствуйте)</p>	
---	--	---	--

ребенка объяснить действия педагога, который, стоя перед ними, поочередно выполняет движения правой (левой) рукой (ногой).

3. Игра. Солнышко

Цель: закрепить знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.

Оборудование: схематическое изображение лица человека. Ход игры. Детям предлагается

схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос).

Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы). Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова.

проговаривая где по отношению друг к другу располагаются все части лица.

4. Когда нас бранят за шалости, говорим(Простите нас, Пожалуйста).



о предметах и их использовании в трудовых процессах.

Знакомить с профессиями.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью.

Например: это

половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д.

При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста

воспитатель

подбирает разные

картинки с

изображением

предметов. Например:

клещи, молоток,

пылесос, кофемолка,

штурвал, компьютер,

микрофон, кульман,

сантиметр.

микроскоп, телескоп,

отбойный молоток и

пр. Дети называют

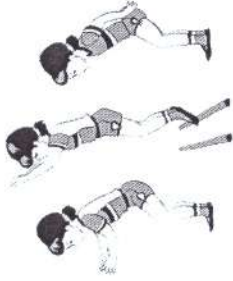
профессию человека,

который использует

изображенный

предмет в своем

короткую скакалку, вращая вперед:



4 Художественная литература «Красная шапочка» Формировать умение слушать и пересказывать текст сказки.

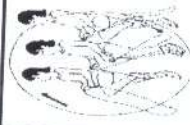
туде.

4. Физическая
культура

Задачи: прыгать в
высоту с места, 6-8
метров, из обруча в
обруч на расстоянии
40 сантиметров на
одной и на двух
ногах, через длинную

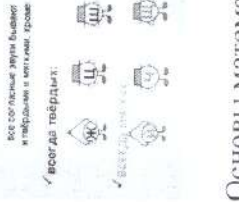
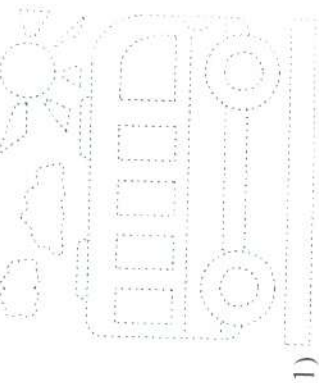

скакалку, через
короткую

скакалку, вращая
вперед:



Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием			
Прогулка	Карточка №26	Карточка №27	Карточка №28	Карточка №29
<p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Цель: учить различать по внешнему виду грузового транспорта. Не ход наблюдению Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку.</p>	<p>Наблюдение за растительным миром</p> <p>Цели: формировать представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу</p>	<p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, навязана И по дому пляшет. (Метла.) Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.</p>	<p>Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: расширять представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок. Лег у двери поперек. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуетя,</p>	<p>Наблюдение за работой шофера</p> <p>Цели: познакомить с положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктивную машину предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину рассмотреть кузов, кабину. А т кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм арбузы. Работа шофера Трудна сложна, Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке</p> <p>Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижные игры «Горелки».</p> <p>Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя</p>
				Карточка №30

<p>Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах</p>	<p>длинные, сверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Встречные перебежки». Цели: novышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p>	<p>Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно подарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Мы — шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Найдем грибок». Цели: учить согласовывать свои действия с действиями</p>	<p>когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня»..</p>	<p>«Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе и прогулку обратить внимание детей на продуктивную машину предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину рассмотреть кузов, кабину. А 1 кузове — важные, Срочные грузы: Цемент и железобетонные арбузы. Работа шофера Трудовая сложна. Но как она людям Повсюду нужна. Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижные игры «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои</p>
--	---	---	---	--

<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>№1 Игра «Зеркало» Игроки делятся на пары. Один игрок в паре – это зеркало. «Зеркало» синхронно повторяет все движения второго игрока в паре. Затем они меняются местами. Это не так просто, как кажется на первый взгляд – попробуйте в роли зеркала не отставать от игрока! Затем, когда дети осваивают вариант игры в парах, можно будет играть в ту игру и с группой детей. Дети стоят в линию, а водящий находится перед ними лицом к игрокам. Водящий показывает движение, а вся группа синхронно за ним повторяет это движение (обратите внимание – группа повторяет зеркально.</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; №1 Составление предложений по схемам</p> <p>2. Твёрдые и мягкие</p> 	<p>1. Основы математики Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложени. прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложени. прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>1) «Сделай узор» Цель: закрепить знания о форме, цвете и величине предметов, умение располагать геометрические фигуры в определенном порядке на плоскости. Оборудование: модели геометрических фигур. По заданию воспитателя ребенок складывает геометрические фигуры на поверхности стола, ориентируясь на словесную</p>	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; №1. Обведи рисунки</p> 	<p>1. Основы грамоты и письма Задачи: - Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; №2.</p>  <p>Музыка2.</p>
---	--	--	--	---	--

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, ответить на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы		товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.		действия с действиями товарищей.
------------------	---	--	---	--	----------------------------------

Доверено зам. по УВР: Камасова Н.Э.

