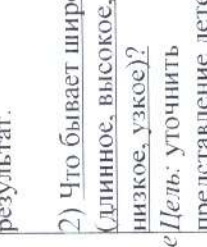
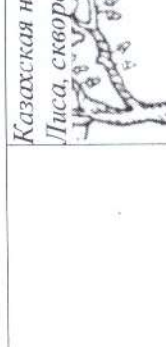


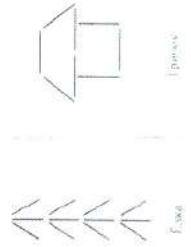
<p>неожиданности. Чтобы все истории не сводились к стандарту, как часто это делают дети: «Это мальчик Петя. Он идет гулять. Потом поест и ляжет спать. Тут тоже продолжите» неожиданность: «Идет Петя, садится на скамейку, как вдруг...» Но при этом помогите ребенку не заходить слишком далеко в своих фантазиях, ведь он еще не очень справляется со своим воображением, сочините вместе с ним небольшую, но законченную историю.</p>	<p>Ход игры. Взрослый раскладывает на столе палочки. Вверху больше (или меньше) на одну, чем внизу. Запасные палочки находятся в стаканчике. Ребёнку предлагается сделать так, чтобы палочек в обоих рядах стало поровну, и объяснить полученный результат.</p> <p>2) Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое)? Цель: уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины.</p> <p>Материал: мяч.</p> <p>Ход игры. Взрослый говорит: «Предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, узкие, широкие. Мы видели много разных по величине предметов. А сейчас мы поиграем так: я буду называть одно слово, а ты будешь перечислять, какие предметы можно назвать этим одним словом».</p> <p>В руках у взрослого мяч. Он бросает его ребёнку.</p>	<p>воспитателя, которое он произносит с бросанием мяча или платка, быстро поймать мяч и сказать слово, противоположное сказанному воспитателем. Если игра проводится с задачей закрепить временные представления, продолжить игру после названного воспитателем времени.</p> <p>Ход игр. Дети сидят в кругу. Воспитатель бросает платок или мяч и говорит: «Голстый». Поймавший мяч должен ответить противоположными словами и т.д.</p>  <p>2. Развитие речи: - воспитывать чувство взаимно поддержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу; 1) Игра «Чудесный мешочек» Игровое правило: класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала, что и</p>	<p>Казахская народная сказка «Лиса, скворец и ворона».</p> 
---	--	--	---

На этом листе нарисован заранее большой дом с большими окнами разной формы и величины. Окна могут быть большие и маленькие, прямоугольные и квадратные, круглые и треугольные, какие захотите, всего 4-5 окон. А потом можно брать карандаши и заселять дом.

Действия игры:
Скажите ребёнку, что в этом доме живут разные звери, и настоящие, и такие, каких на свете не бывает. У каждого зверя свое окошко, кому какое подходит. Надо придумать зверя для каждого окошка и там его нарисовать. Фантазируйте вместе, как хотите, но помните, что надо будет объяснить, почему именно этот зверь живет в таком окошке. После того как вы закончите рисовать, расскажите друг другу про своих зверей: как их зовут, чем они любят заниматься. А затем попробуйте придумать историю, которая однажды

и говорит слово.
Например: Длинная.
Ребёнок: Дорога, лента, верёвка и т.д.

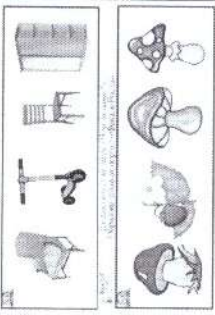
3. «Фигурки из счетных палочек»



предметы.
Игровые действия:
угадывание на ощупь предмета, отгадывание предмета по описанию; поиск предметов, сделанных из разных материалов; группировка их по качеству; использование «чудесного мешочка».

2. «Что лишнее?»
Игровое правило:
закрывать картонкой только лишнюю картинку. Выигрывает тот, кто первым обнаруживает ненужный предмет.

Игровые действия:
находить и закрывать изображения ненужных предметов.



Результат игры: данная игра способствует развитию показателей креативности. Которые являются основными компонентами творческой – беглости, гибкости, оригинальности, воображены

2. Основы математики
Задачи:
- Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.

1. Раскрась шары
Цели
игры: способствовать выявлению представления о форме, цвете, обучить счёту.

Оборудование: бумага, цветные карандаши.

Ход игры. Воспитатель предлагает ребёнку листок, где изображены воздушные шары, и просит дорисовать ниточки, чтобы шары не разлетелись.
Круглые шары ребёнок должен раскрасить

Случилась в вашем доме зверей. Постарайтесь, чтобы все ваши звери приняли в ней участие, чтобы события в этой истории соответствовали внешнему виду и привычкам каждого из ваших выдуманных героев



З ПОЧЕМУ ЭТО ПРОИЗОШЛО?

од игры: Ребята, я вам сейчас буду предлагать разные ситуации, а вы назвать как можно больше причин произошедшего. Организационный момент: Учитель задает ситуации:

- Во всем доме внезапно погасли все электрические лампы?
- Стоящее во дворе дерево было облеплено птицами?
- Речка вышла из берегов и окрестные луга?
- Подойдя к дому, можно было увидеть, что все окна в квартире распахнуты настезж.

	<p>Игра поможет вспомнить прямой и обратный счёт; усвоить последовательность первых десяти натуральных чисел;</p> <p><i>Оборудование:</i> карточк и с числами, фанты.</p> <p><i>Игровые задания</i></p> <p>Один ребёнок начинает считать, другой продолжает.</p> <p>Кто неправильно назовёт число, должен отдать фант (ленточку, луговичку, фишку).</p> <p>В конце игры фант необходимо выкупить (назвать число, записать его, сосчитать игрушки, решить задачу).</p>				
Физминутка	Деятельная активность, игровая деятельность				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное оседание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Карточка №16	Карточка №17	Карточка №18	Карточка №19	Карточка №20
<p>Наблюдение за продолжительностью дня. подарилась осень»</p> <p>Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подвоятся к пониманию того, что долота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.</p> <p><i>Цели:</i> Солнышко-ведрышко, и в окошечко, шко, нарядись, е, покажись! шко-ведрышко, из-за облачка, пенек. Погуляй весь денек. Подвижные игры. «Назови меня». <i>Цель:</i> развивать</p>	<p>Наблюдение «Что нам подарилась осень»</p> <p><i>Цель</i> — закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.</p> <p>Обогатение словаря: овощи, фрукты, ягоды, грибы. - Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарилась осень? - <i>Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, и т. д.</i></p> <p>- На что похожи облако, листья, солнце?</p> <p>- Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху?</p> <p>- Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из сладких жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится.</p> <p>Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла.</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. Обратив внимание на насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»:</p> <p>Заяц, еж, лиса, шмель; Трясогузка, паук, скворец, сойка; Бабочка, стрекоза, еног, пчела;</p> <p>Кузнечик, воробей, божья коровка, майский жук;</p> <p>Пчела, стрекоза, шмель, бабочка;</p> <p>Таракан, муха, пчела, майский жук;</p> <p>Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.</p> <p>Подвижные игры «Назови меня». <i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного,</p>	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p><i>Цели:</i> расширять знания о сезонных изменениях в природе; — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (<i>Золотистые, желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>)</p> <p>Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопутки, Стали рыжими опушки.</p>	<p>Наблюдение за растениями</p> <p><i>Цели:</i> - уточнить представления об условиях жизни растений осенью; - прививать любовь к природе.</p> <p>*Провести с детьми наблюдение с созреванием семян в цветнике.</p> <p>*Подвести к выводу о том, что созревание семян — это признак осени.</p> <p>*Собрать созревшие семена в коробочки и подписать их, пояснить, что из этих семян на следующий год снова появятся цветочки.</p> <p>ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА</p> <p>Уходит тихо лето, одетое в листву И остаётся где-то во сне иль наяв. Серебряная мушка в сетях у паука Невыпитая кружка парного молока И ручеек стеклянный, и теплая земля, И над лесной поляной жужжание шмеля...</p> <p>Загадка: Она под осень умирает и вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, растёт, цветёт все лето. Коровам без неё — беда: она их главная еда. (Трава.)</p>	

				<p><i>Игровые задания</i> Один ребёнок начинает считать, другой продолжает. Кто неправильно назовёт число, должен отдать фант (ленточку, пуговичку, фишку). В конце игры фанты необходимо выкупить (назвать число, записать его, сосчитать игрушки, решить задачу).</p> <p><u>3. А ну-ка, отними</u> <i>Цели игры:</i> выявление графических навыков, наблюдательности; воспитывать интерес к рисованию.</p> <p><i>Оборудование:</i> бумага белая, цветные карандаши.</p> <p><i>Ход игры.</i> Ребёнку даётся чёрно-белый рисунок. С помощью цветных карандашей или фломастеров попросите его раскрасить. Но каждый цвет зашифрован цифрой:</p> <p>Коричневый; Синий; Красный; Чёрный; Зелёный; Жёлтый.</p> <p>Весёлые числа <i>Цель:</i> развивать быстроту, мышление, слуховое внимание.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. Индивидуальная работа. Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке Цель: воспитывать трудолюбие. Вечерняя прогулка. Наблюдение «Многообразие осенних листьев» Цель: показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад» Обогащение словаря: листопад, сыплются дождем, шуршащая. - Какое сейчас время года? - Почему осень называют желтой, золотой? Всю землю покрыли листья — все вокруг</p>	<p>У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла? <i>Е. Благинина</i> Загадки: * Желтый, а внутри он бел, Даст пучок зеленых стрел. Лишь порежь его — тотчас Слезы выступят из глаз. (Лук) * Само с кулачок, круглый бочок. Тронешь пальцем — гладко, А откусишь — сладко. (Яблоко) * Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. (Картошка) Поговори: Осень — запасиха, зима — полюбриха. Подвижные игры: «Овоши». Цель — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. Как-то вечером на грядке (Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий) Предложить с завязанными глазами). Репа, свекла, редька, лук Поиграть, решили в</p>	<p>используя мимику и жесты. «Лиса и зайцы». Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость. Трудовая деятельность. Сбор семян цветов Вечерняя прогулка Наблюдение за признаками осени. Дни становятся короче; солнце — бледное и холодное, поднимается невысоко; небо прозрачное, бледно-голубое, все чаще его затягивают хмурые серые тучи; идет дождь мелкий, моросящий, затяжной, скудный, холодный; воздух прозрачный; становится все холоднее; бывают туманы. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких —</p>	<p>Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопущки я лечу, Все рыбкинки оборву, Побросаю их в траву. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) ♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.) ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в паухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) В тишине осенних рош Золотистый летят дождь. (Листопад.) Весной вырастают, А осенью опадают. (Листья.) Падают с ветки Золотые</p>	<p>*Обратить внимание, вся ли трава высохла. Найти на участке подорожник, одуванчик, отметить что эти травы не боятся осенних холодов. Корень остается в земле, тогда как все наземные части отмирают, а весной на этом месте вырастет новое растение. Трудовая деятельность. Сгребание в кучу опавших листьев и веток на участке. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» (ОД — прыжки) Индивидуальная работа «Попади в обруч» Цель: упражнять в метании в цель</p>
--	--	---	---	---



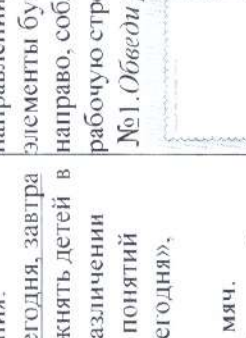

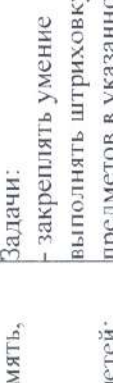
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план 25.09-29.09 2023 г: сентябрь

Воспитатель: Птица Л.П.

Режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растёт картофель?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная «Телевидение»</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Водители»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови»)</p> <p>Свободная игра</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Развитие речи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать память, воображение, творческие способности детей; <p>№1 Игра ПОМОЖЕМ ХУДОЖНИКУ</p> <p>Ход игры: У меня есть знакомый художник, но он не успел дорисовать картину (рассмотреть рисунок).</p> <p>Организационный момент: Ребята давайте придумаем, что это за человек и дорисуем картинку. Подумайте кто здесь будет нарисован (мальчик или девочка)? Какого цвета будут глаза? Какого цвета волосы? Как одет человек? Когда дорисуете, дайте имя вашему человеку. Подумайте, куда он идет? Что там случилось?</p> <p><i>Игру можно проводить много раз.</i></p> <p><i>Дорисовывая, дополнив деталями: домик и собачку, поезд и машину, дерево и цветы. Важно, чтобы истории, сочиняемые детьми, включали в себя некоторые элементы</i></p>	<p>1. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. <p>№1 Звуковой анализ слова "Лиса"</p>  <p>2. Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные математические представления. <p>1) <u>Сделай поровну</u></p> <p>Цель: развивать внимание, мышление.</p> <p>Оборудование: счётные палочки, стаканчик.</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные математические представления. <p>1) <u>Вчера, сегодня, завтра</u></p> <p>Цель: упражнять детей в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Материал: мяч.</p> <p>Ход игры. Взрослый и ребёнок встают напротив друг друга. Взрослый бросает мяч ребёнку и говорит короткую фразу. Ребёнок должен назвать соответствующее время и бросить мяч взрослому.</p> <p>Например: Мы лепили (вчера). На прогулку идём (сегодня) и т.д.</p>  <p>2) <u>Большой- маленький противоположного значения большой - маленький, низкий - высокий, длинный - короткий.</u> Воспитывать внимание, сообразительность.</p> <p>Правила. Внимательно следить за словом</p>	<p>1. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. <p>№1. <u>Обведи рисунки</u></p>  <p>2. Казахский язык</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать казак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру <p>№1 <u>Үшты-үшты ойыны</u></p> 	<p>1. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. <p>№2.</p>  <p>2. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов, воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.
---	---	--	---	--	--