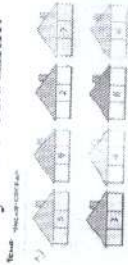




решение.

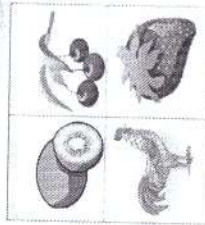
### №3 «Числа-соседи»

Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки.



### №2. Игра **Найди лишний предмет**

Дети должны найти лишний предмет из предложенных.



### №3. Игра «Лабиринт»

Дети карандашом

«проходят» лабиринт.

**Воспитатель:** Я

приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад.

**Воспитатель:** Сегодня

мы с вами совершили

увлекательное

путешествие в

Королевство

Математики. Вам

понравилось

путешествие?

А сейчас я вам

предлагаю оценить

допустили ошибок.



### 2. Развитие речи:

-развивать творческую самостоятельность в создании

художественного

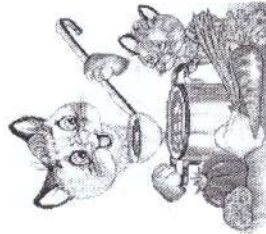
образа с

использованием песен и танцев.

№ 1

Русская народная сказка

«Котьята-поварята»



Физминутка		<p>свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку. Дети делают свой выбор.</p>			
<i>Действенная активность, игровая деятельность</i>					

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о предметах окружающего мира;</li> </ul> <p>№1 <b>Беседа «Назначение предметов».</b></p> <p>Педагог: Показывает предметные карточки.</p> <p>Дети</p> <p>группируют(посуда, одежда, мебель и т.д)</p> <p>Что можно делать с игрушками? (Играть, кормить, укладывать спать, гулять.)</p> <p>А что лежит на другом столе? (Посуда.)</p> <p>Какая посуда лежит на столе? (Ложка, тарелка, чашка, стакан, бокал, блюдце, вилка.)</p> <p>Для чего нужна посуда? (Чтобы из нее есть, класть в нее еду.)</p> <p>Что мы кладем в тарелку? (Ответы детей.)</p>	<p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений.</p> <p>Сказка «Три медведя»</p> <p>4. <b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Прыгать на месте с продвижением вперед на двух ногах</p> <p>П/игра»Цапля»</p>	<p>3. Музыка</p> <p><i>то это?»</i>.</p> <p>4. <b>Казахский язык</b></p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о предметах окружающего мира;</li> </ul> <p>1 <b>«Назови одним словом»</b></p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего они нужны?</li> <li>- Из какого материала сделаны эти предметы?</li> </ul> <p>2. <b>«Угадай на ощупь»</b> (в мешочке лежат: открытка, конверт, блокнот)</p> <p>Задаёт вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из какого материала сделаны эти предметы?</li> </ul>	<p>3 Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>прыгать на месте; с продвижением вперед на расстоянии 3—4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров);</li> </ul> <p>«Цапля»</p> <p>Цели: улучшение функции вестибулярного аппарата, укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p>И. п. : стоя на правой ноге, согнуть левую ногу в колене, руки чуть в стороны, и постоять так немножко. Затем на левой ноге. Повторить 3—4 раза.</p> <p>Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать: Трудно ль цапле так стоять?</p> <p>А для этого нам дружно Сделать позу эту нужно. (2-й вариант: ногу, согнутую в колене, поднять вперед, вверх, под углом.)</p> <p>Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать, И не падать, не качаться, За соседа не держаться</p> <p>4 <b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Задачи :</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>Что наливаем в стакан, бокал? (Ответы детей.)</p> <p>Чем мы едим кашу? (Ложкой.)</p> <p>Для чего нужна мебель? (Ответы детей.)</p> <p><b>№2. «Найди и назови».</b></p> <p>Педагог: Давайте мы посмотрим еще раз какая бывает посуда, мебель, одежда, инструменты, и какие игрушки (демонстрация слайдов)</p> <p>Ребята, нам в детском саду нужны игрушки, а маме на кухне нужна посуда(раскладывает на столе перед детьми картинки с изображением кухонной посуды, мебели, игрушек и т.д). Давайте разложим картинки: игрушки для детей, а посуда для мамы (предлагает каждому ребенку поочередно взять любую</p>		<p>выразить его в движениях. Один ребенок показывает, остальным предлагается угадать, чей это образ. Постепенно упражнение усложняется. Детям предлагается придумать танец улитки, дождевого червяка, засыхающего листочка, надломленного дерева, а далее танец дождя, радуги и других явлений, происходящих в природе. Танец может сопровождаться любой музыкой.</p>	<p>-Научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выbranному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;</p> <p>«Чудесный мешочек». (Дети по очереди на ощупь определяют, что это за деталь строительного материала).</p>
--	--	--	---	--

картинку, назвать ее и  
определить, кому  
нужен этот предмет:  
маме или детям).

#### 4. Физическая культура

Задачи: Выпад вперед,  
в сторону.

Захватывание и  
перемещение

пальцами ног мелких  
предметов.

«Качалочка»

На лесной полянке

играли медвежата,

смешно покачиваясь

на спине. Давайте мы

тоже попробуем так  
покачаться!

И. п. : лечь на  
спину, ноги вместе.

Сгибая ноги, прижать

колени к груди и

обхватить колени

руками. Покачаться

на спине вправо,

влево. Пауза.

Повторить 3 раза.

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p><b>Карточка №1</b></p> <p><u>Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна»</u></p> <p><b>Цель:</b> Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>	<p><b>Карточка №2</b></p> <p><u>Наблюдение за насекомыми</u></p> <p><b>Цель:</b> Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.)</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> мухи, пчелы, шмели, муравьи, убекище, зимовать.</p> <p><b>Осень. Если на деревьях листья пожелтели. Если в</b></p>	<p><b>Карточка №3</b></p> <p><u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u></p> <p><b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>-Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p><b>Загадки.</b></p> <p><b>Висят на ветке золотые монетки. (Осень)</b></p>	<p><b>Карточка №4</b></p> <p><u>Наблюдение за растениями в цветнике.</u></p> <p>Задачи. Предложить детям найти знакомые цветы (астры, бархатцы, календулу, настурцию), вспомнить какими они были летом, рассказать, что изменилось, рассмотреть семена цветов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; сезон - растительность - труд людей.</p> <p><b>Подвижная игра «Эстафета парами».</b></p> <p>Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить согласовывать собственные действия с партнером. Развивать внимание, ловкость, координацию движений, децентрацию.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Карточка №5</b></p> <p><u>Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»</u></p> <p><b>Цель:</b> Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.</p> <p><b>Обогащение словаря:</b> долгота дня, полдень, нудный, простор монтер.</p> <p>Нудный дождь на землю льет; И лоник простор.</p> <p>Осень вывинула солнце, Словно лампочку монтер. В. Шварц</p> <p>Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день... А. Пушкин</p> <p>- Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Каждую неделю воспитатель</p>

<p>синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом»</p> <p><b>Коли ясно, то и осень прекрасна</b> - говорит пословица.</p> <p>- Какие вы знаете признаки осени? - Что делает человек осенью? - Как приспособляются к осени птицы? Насекомые? Звери? - Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? - Найдите самый красивый лист клена, березы, осины?</p> <p><b>Подвижные игры: «Найди себе пару»</b> (ходьба, бег). <b>Индивидуальная работа.</b> <b>Работа.</b> <b>Упражнения с мячом:</b></p>	<p><b>край далёкий птицы улетели. Если небо хмурое, если дождик льётся, Это время осенью зовётся. М. Ходякова</b></p> <p>- Муха, пчела, кузнечик - кто это? - Каких насекомых вы ещё знаете? - Почему их совсем не видно? - Что с ними случилось? - Правильно, насекомые готовятся к зиме. - А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся? Исследовательская деятельность: обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые. Дидактические игры: «Один - много». Цель: употребление множественного числа</p>	<p><i>листья.)</i> <b>На поголке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)</b> <b>Без рук, а холст ткёт. (Паук.)</b> <b>Приметы:</b> Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запавалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становятся золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист,</p>	<p><b>«Помоги найти».</b> Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор игрушек в корзинку. Цель: воспитывать стремление к труду <b>Индивидуальная работа</b> «Подбрось-поймай» (с мячом)</p>	<p>обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень; - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. Осень, осень... Солнце в тучах отсырело — Даже в полдень, Светит тускло и несмело... Т. Белозеров <b>Подвижные игры: «Лиса в курятнике».</b> <b>Индивидуальная работа</b> <b>Ходьба по буму и спрыгиван на обе ноги.</b> <b>Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности</b> <b>«Прыгни дальше».</b> <b>Цель: учить прыгать в длину с разбега</b> <b>Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.</b> <b>Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.</b></p>
---	---	---	--	--



	<p>бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Цели:</b> учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>существительных. «Выложи узор» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья. Цель: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору» (ходьба, бег)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно.</p> <p><b>Цель:</b> развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге.</p> <p><b>«Защитись от волана ракеткой» – отбить волан ракеткой в любую сторону.</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллект</p>	<p>прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>-Почему сентябрь называют «златоцветником»? -Какие дни сентября называют «бабьим летом»?</p> <p>-Какие знает признаки «бабьего лета»?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч».</p> <p><b>Цель:</b> развивать</p>		<p>Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия.</p>
--	--	--	---	--	---

		ивная работа в цветнике по уборке мусора. <b>Цель:</b> формировать навыки коллективного труда.	ловкость.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			


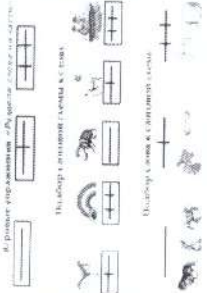
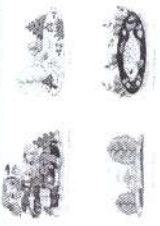
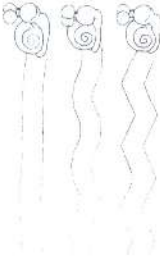



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь

Воспитатель: Птица Л.П

Режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, воспитания, развития и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (просмотр книг); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (сюжетно-ролевая игра «Летает, прыгает, плавает»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг); Знакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: - развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев.</p> <p><b>№1</b> Русская народная сказка «Скворец и воробей»</p> 	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: - Знакомить с правилами положения спины при письме; <b>№1. Игра</b> Раздели слова на части</p>  <p><b>№2</b> Смотрим картинку</p> 	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: -Развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;</p> <p><b>1. №1. Игра: лишний предмет</b> Учитель выставляет на наборном полотне ряды геометрических фигур. В каждом ряду одна фигура отличается цветом (формой, размером). Учащиеся должны найти «лишнюю» фигуру и объяснить, почему они так решили. За правильный ответ ученик получает фишку.</p> <p><b>№2.</b> воспитатель раздает детям по две карточки с числами. Ребёнок, который держит в руке</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: -Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; <b>№1 «Кто что делает?»</b> На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные действия. Логопед называет действие, дети находят соответствующую картинку и называют предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой. Например, логопед называет слово скачет, дети находят изображение данного действия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинку фишками после воспроизведения предложений. Предлагаются карточки на глаголы: идет, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, спит, гладит, скачет, ползет, качается и др.</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> Задачи: -Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; <b>Игра Рисование линий, фигурных дорожек</b></p>  <p><b>№2. Игра рисование по точкам</b></p>  <p><b>№3. Игра Графические диктанты</b></p>  <p><b>2. Музыка</b></p>
	<p><b>2. Основы математики</b> Задачи: -Развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; <b>№1 «Составь картинку»</b> Ход игры: Предложить ребёнку</p>	<p><b>№3</b> Составь и перескажи</p> 	<p><b>2. Основы математики</b> Задачи:</p>		