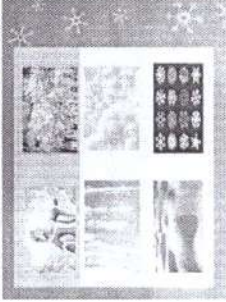


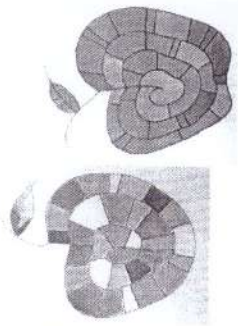
| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространённые предложения по картинке;</p> <p>№1 «Волшебный паровозик» Цель: расширение и обогащение словарного запаса по лексической теме «Посуда»; На стол выкладывают маленькие предметные картинки с изображением продуктов. Педагог предлагает детям сходить в магазин и купить продукты. Дети по желанию выбирают со стола любую картинку и составляют предложение. Образец ответа ребенка: Я купил хлеб. Я купил конфеты. Далее педагог объясняет, что для каждого продукта есть своя посуда: для хлеба — хлебница, для конфет</p> | <p>определять заданный звук в слове;</p> <p>№1 Игра Узнай по звуку. Цель. Развитие слухового внимания, фразовой речи. Оборудование: ширма, различные игрушки и предметы (бумага, ложка, полочка и т.д.) Описание игры. Ведущий за ширмой производит шумы и звуки разными предметами. Тот, кто догадается, чем ведущий производит шум, поднимает руку и говорит ему об этом. Шумы можно производить разные: бросать на стол ложку, ластик, кусок картона, ударять предмет о предмет, мять бумагу, рвать ее, резать материал и т. д. Тот, кто отгадывает шум, получает в награду фишку.</p> | <p>«легче – тяжелее»;</p> <p>Игра «Что наступило» Цель игры: Учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь. Ход игры: У детей по одной картинке, на которой определённый временной отрезок. Воспитатель задаёт вопрос: - Когда петушок раньше всех встаёт? - Когда дети играют на улице? И т.п. Тот ребёнок, у которого на картинке изображено утро(день...), показывает свою картинку и говорит, какое это время суток и почему...</p> | <p>в слове;</p> <p>№1. Игра Угадай, чей голосок? Цель. Определить товарища по голосу. Развитие координации движений. Оборудование. Мишка (игрушка). Описание игры. Дети сидят полукругом. Перед ними на некотором расстоянии спиной к детям сидит ребенок с мишкой. Педагог предлагает кому-нибудь из ребят позвать мишку. Ведущий должен угадать, кто его позвал. Он останавливается перед позвавшим и рычит. Тот, кого узнали, получает мишку, садится с ним на стульчик и водит.</p> | <p>доводить начатое дело до конца.</p> <p>№1 Игра «Кому это нужно?» Цель. Закрепить представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>— конфетница, для сахара — сахарница. Дети повторяют названия этих предметов. Педагог с помощью интонации выделяет часть слова - ниц-, подчеркивая, что с ее помощью образуется новое слово. Затем педагог предлагает покататься на «Волшебном паровозике», где в вагончике едет волшебная частичка - ниц-. Педагог предлагает детям кулечные продукты вставить в паровозик и отгадать, какое новое слово получится. Если ребенок дает правильный ответ, то педагог выставляет изображение этого предмета и уточняет его назначение.</p> | <p>2. Основы математики Задачи: - учить последовательно называть дни недели, месяцы по временам года; Назови слово</p> | <p>2. Развитие речи: - закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных,</p> | <p>2. Казахский язык Задачи: - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке</p> | <p>2. Художественная литература Задачи: - развивать связную речь, мышление, память детей;</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Волшебный цветок Для игры вырежьте из картона цветок с 7-ю лепестками. У каждого лепестка свой цвет, соответствующий радужной палитре. Продемонстрируйте цветок воспитанникам, расскажите им, что он волшебный, ведь только у волшебных цветов все лепестки разного колера. Попросите воспитанников посчитать, сколько лепестков. Когда дети ответят «семь», предложите им вспомнить, что еще бывает в таком количестве. Если игроки затрудняются, назовите им, что у радуги 7 цветов, а в неделе 7 дней. Далее игра строится поэтапно: Попросите детей назвать дни недели в правильном порядке. При этом указывайте пальцем на лепестки по очереди. Заметно от игроков заберите один из</p> | <p>Для игры нужен мяч. Бросайте его играющим по очереди, задавая вопросы такого типа: в понедельник мама работает, а в воскресенье... отдыхает; за средой следует... четверг; вторник – это сегодня, а среда – это... завтра; сегодня наступила пятница, а вчера был... четверг.</p> | <p>составлять простые распространённые предложения по картинке; №1 «Большой-маленький» Цель: учить детей правильно образованию и употреблению уменьшительно-ласкательных форм имен существительных Ход игры. Детям показываются картинки с изображенными на них большими и маленькими предметами (дом-домик, стол-столик, стул-стульчик, шар-шарик, флаг-флажок, куб-кубик, гриб-грибочек и т. д.). Поэтом картинкам задаются вопросы, стимулирующие их к самостоятельному образованию слов с нужными уменьшительно-ласкательными суффиксами: Подберите для каждого большого предмета такой же, но только маленький. Назовите маленькие предметы ласково.</p> | <p>№ 1 Расширять словарный запас детей на государственном языке: - Фруктов: яблоко, груша</p> | <p>№ «Шагаем в сказку» Цель: Закрепление знания сказок, развитие речи, памяти, мышления. Педагог говорит название сказки, а ребёнок, шагает и на каждый шаг называет героя из этой сказки.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>лепестков. Дети должны вычислить, какой цвет исчез, назвать соответствующий день недели. Укажите на лепестки, просите назвать соседние. Например, при указании на «вторник» и вопросе «а завтра...» дети должны ответить «среда». Или: «пятница, а вчера... четверг».</p> | <p>3. Казахский язык Задачи: - Обучать умению понимать и употреблять слова и предлоги на казахском языке №1 Названиями некоторых предметов ближайшего окружения (игрушек: кукла, мяч, машина: национальная казахской посуды: (кесе, тостак, казан)</p> | <p>3. Художественная литература Задачи: - Учить делиться собственным опытом заботливоотношения к своим близким и родным; №1 Сказка «Когда семья вместе, и сердце на месте!».</p> | <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования. «Скажи, какой?» Цель: активизация словарного запаса детей, расширение представлений о свойствах объектов неживой (живой) природы Ход игры: Воспитатель раздает</p> | <p>3 Физическая культура Задачи: - поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову;  №1;</p> |
| <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; №1 Игра «Назови зимние слова» Цель: формирование активного запаса слов, обозначения предметов, развитие фантазии и творчества. Ход игры: Воспитатель предлагает детям вспомнить и назвать 10 «зимних»</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>слов. При затруднении можно предложить показать картинки с этими явлениями природы. За каждое названное только им слово игрок получает фишку. Выигрывает тот, у кого в результате будет самое большое количество фишек. Примеры слов: мороз, снег, лед, иней, снеговик, изморозь, Снегурочка, снежная крепость, снежки, снежинки и т.д.</p>  | <p>4. Музыка Задачи: - закрепить знание жанров в музыке. №1 «Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по</p> <p>№2 «Марш деревянных солдатиков» Д.И.</p> | <p>4. Физическая культура Задачи: - прыгать на двух ногах между предметами ; №1 "Охотники и зайцы"</p> | <p>карточки с изображением неживых объектов природы. Ребенок подбирает по 5 слов к данному объекту. Примеры объектов природы: снег, солнце, ветер, тучи, небо, лед, снежинки</p> <p>4 Музыка Задачи: - закрепить знание жанров в музыке №1 «Обручи» Цели: Учить детей играть на музыкальных инструментах по сигналу дирижера и слушать звучание своей</p> | <p>4 Творческая деятельность Задачи : - Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы)</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. Ход игры: на площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных коз волк отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.</p> | <p>Чайковский Цель: Знакомство с творчеством П.И. Чайковского Ход: Рассмотреть картину «Марш деревянных солдатиков» -рассказать о характере и трёхчастной форме произведения, выложив на нотбуке -прослушать каждую часть и отметить различия, обращая внимание на чёткий, ритмичный характер пьесы -Загадать загадку: Они в коробочке лежат, но если их достать, Построятся за рядом ряд, пойдут маршировать! И каждый с новеньким ружьём, похожи, словно братики! Кто скажет, как мы их зовём? (Деревянные солдатик)</p> | <p>Цель: Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье. Ход игры: На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным, и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.</p> | <p>группы, создавать ритмические рисунки и сопровождать их игрой на музыкальных инструментах. Ход. На полу лежат обручи разного цвета, в каждом обруче находится группа музыкальных инструментов. В красном обруче — ложки, клавесы, коробочка, кастаньеты, рубель, трещотка. В синем обруче — колокольчики, треугольник, бубенчики, трубочки. В жёлтом обруче — маракасы, погремушки, баночки с сыпучим материалом. В зелёном обруче — тарелка, ручной барабан. Дети распределяются по группам и играют под управлением дирижёра. Дирижёр находится в центре зала. Звучит сигнал паузы, оркестр замолкает. Дирижёр наступает ногой в обруч — играет группа инструментов, лежащих в обруче. Если дирижёр наступил сразу в два обруча — играют две группы инструментов. Для того чтобы играли три группы инструментов или весь оркестр, дирижёр использует свои руки. Можно наблюдать при</p> | <p>№1</p>  |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>управлении оркестра танец паука-дирижёра. Изменением положения своего тела дирижёр меняет динамику звучания: приседает — инструменты играют тихо, встаёт — инструменты играют громко. В заключение исполнения произведения дирижёр встаёт в центр зала, кланяется, все аплодируют. Новый дирижёр продолжает игру.</p> | |
| Подготовка к прогулке | Закрепить умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу и аккуратно складывать, а также пользоваться разными видами застежек | | | | |
| Прогулка | <p>Карточка №82 Зимующие птицы <i>Цель:</i> закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. Ход наблюдения Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма.</p> | <p>Карточка №83 Зимние забавы <i>Цель:</i> закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. Ход наблюдения Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением.</p> <p>Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.</p> | <p>Карточка №84 Наблюдение за солнцем. <i>Цель:</i> продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой</p> | <p>Карточка №85 Наблюдение за снегом и льдом. <i>Цель:</i> формировать реалистическое понимание неживой природы; закрепить знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас катайся позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в</p> | <p>Карточка №86 Наблюдение за голубями. <i>Цель:</i> закрепить представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратит внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозце градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина)</p> <p>Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин)</p> <p>Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре. Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды. Суетится она на заборе — горе ей, настоящее горе!</p> <p>Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов)</p> <p>Голуби, голуби, раз, два,</p> | <p>Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух! Захватывает дух! (А. Прокофьев)</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Придумать предложение"</p> <p>Цель: развить связную речь, умение правильно построить распространное предложение.</p> <p>"Слова-родственники" — дети подбирают однокоренные слова к слову "снеговик".</p> <p>Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы во двор пошли гулять". Раз, два, три, четыре,</p> | <p>стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Пустое место», «Сделай фигуру».</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Элементы хоккея.</p> <p>Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p> | <p>другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</p> <p>Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p>Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Затейники», «Пожарные на ученье».</p> <p>Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: учить метать снежки вдаль</p> | <p>домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы? Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом — к морозу; дым стелется — к оттепели; собаки валяются в снегу — к метели; птица хохлится — к непогоде; ярко сверкают звезды — к морозу.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Изготовление горки для кукол.</p> <p>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Мы — веселые ребята».</p> <p>Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Не сней флажок».</p> <p>Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>три. Прилетели голуби-сизари. (И. Токмакова) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) Выбегай поскорей, посмотри на снегирей! Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев) Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! Распилить я попросил досочку словую, Вместе с лапой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров) Дидактическая игра "Угадай по описанию" Цель:развивать умение составлять описательный рассказ. Пальчиковая гимнастика "Кормушка". Сколько птиц к кормушке нашей сжимают и</p> | <p>пять, Загибают пальчики. Мы с тобой снежок слепили. Дети "лепят", Круглый, крепкий, очень гладкий Показывают круг, сжимают ладони, глядят одной ладонью другую.</p> | <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| Возвращение с прогулки | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Цель: закреплять и расширять знания детей о роли техники и разных этапах строительства, а также о профессии строителя. (Ознакомление с окружающим миром + конструирование + развитие речи) Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Цель: уметь соотносить действия людей с профессией, активизировать словарь. (Развитие речи) Подвижная игра «Летает – не летает» Цель: развивать мышление, реакцию. (Развитие речи) | Сюжетно-ролевая игра «Мы плывем на корабле» Цель: расширять и уточнять знания детей о водном транспорте и его назначении, обогащать игровой опыт и словарь. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Похож – не похож» Цель: сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. (Математика + развитие речи) Дидактическая игра «Что умею делать сам?» Цель: развивать представление детей о трудовых навыках, о самообслуживании и взаимопомощи. (Ознакомление с окружающим миром) | Театральная деятельность: цирковое представление Цель: познакомить с профессиями цирковых артистов; развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров. (Художественная литература + музыка) Дидактическая игра «Тест» – вопросы, ответы Цель: развивать логическое мышление, речь, память. (Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры по желанию детей. Работа в ИЗО-уголке по выбору (краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин) Цель: развитие творческих способностей. (Рисование) |
| | | | Сюжетно-ролевая игра «Большница» Цель: закреплять знания детей о врачебных профессиях, месте работы, трудовых действиях, орудиях труда, общественной значимости труда. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Угадай, кто я?» Цель: развитие у детей пантомимических воспроизведений. (Развитие речи + художественная литература) Игровое упражнение «Выполни команду» (Физкультура) Просмотр детского канала «Карусель» (сказки и любимые мультфильмы) | Дидактическая игра «Это бывает?» Цель: формировать представления о правильных явлениях в жизни. (ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Сказки наоборот» Цель: подбирать слова. (развитие речи) Упражнение «Посмотри в трубу» Цель: развивать познавательное-исследовательское поведение, освоение противоположных качеств предмета. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Загадки и отгадки» Цель: уметь анализировать и сравнивать. (Развитие речи) |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| Возвращение с прогулки | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок. Самостоятельная игровая деятельность. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) | Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» Цель: закреплять и расширять знания детей о роли техники и разных этапах строительства, а также о профессии строителя. (Ознакомление с окружающим миром + конструирование + развитие речи) Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Цель: уметь соотносить действия людей с профессией, активизировать словарь. (Развитие речи) Подвижная игра «Летает – не летает» Цель: развивать мышление, реакцию. (Развитие речи) | Сюжетно-ролевая игра «Мы плывем на корабле» Цель: расширять и уточнить знания детей о водном транспорте и его назначении, обогащать игровой опыт и словарь. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Похож – не похож» Цель: сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. (Математика + развитие речи) Дидактическая игра «Что умею делать сам?» Цель: развивать представление детей о трудовых навыках, о самообслуживании и взаимопомощи. (Ознакомление с окружающим миром) | Театральная деятельность: цирковое представление Цель: познакомить с профессиями цирковых артистов; развивать воображение детей в процессе придумывания цирковых номеров. (Художественная литература + музыка) Дидактическая игра «Тест» – вопросы, ответы Цель: развивать логическое мышление, речь, память. (Математика + развитие речи) Настольно-печатные игры по желанию детей. Работа в ИЗО-уголке по выбору (краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин) Цель: развитие творческих способностей. (Рисование) |
| | | Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: закреплять знания детей о врачебных профессиях, месте работы, трудовых действиях, орудиях труда, общественной значимости труда. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Угадай, кто я?» Цель: развитие у детей пантомимических воспроизведений. (Развитие речи + художественная литература) Игровое упражнение «Выполни команду» (Физкультура) Просмотр детского канала «Карусель» (сказки и любимые мультфильмы) | Дидактическая игра «Это бывает?» Цель: формировать представления о правильных явлениях в жизни. (ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Сказки наоборот» Цель: подбирать слова. (развитие речи) Упражнение «Посмотри в трубу» Цель: развивать познавательное-исследовательское поведение, освоение противоположных качеств предмета. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Загадки и отгадки» Цель: уметь анализировать и сравнивать. (Развитие речи) | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: упражнять в подборе обобщающих слов | Творческие навыки, исследовательская деятельность Упражнение «Колобок – румяный бок» Цель: развитие познавательного воображения, творческого мышления, связной речи | Социально-эмоциональные навыки Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела» Цель: обучать проявлять заботливое отношение о больном; воспитывать культуру поведения | Познавательные и интеллектуальные навыки «Построй цифру» (лего-конструирование) Цель: развитие мелкой моторики рук; учить конструировать цифры | Творческие навыки, исследовательская деятельность Дидактическая игра «Вот какая клякса!» Цель: развитие воображения, творчества, фантазии. Работа с пластилином «Бусы» Цель: умение лепить из пластилина геометрические фигуры |
| Уход детей домой | Стендовые консультации «Осторожно, гололед», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания детей. Индивидуальные консультации «Ребенок у экрана», «Запреты и ограничения» Цель: познакомить родителей с правилами просмотра детьми телепередач; развивать ответственность родителей за организацию досуга детей | | | | |



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Класс: дошкольный

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план: 22.01–26.01.2024

Воспитатель: Птица Л.П.

| | Понедельник 22.01 | Вторник 23.01 | Среда 24.01 | Четверг 25.01 | Пятница 26.01 |
|--|--|--|--|--|--|
| Примерный режим дня | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы | | | | |
| Прием детей | <p>Психогимнастика «Зимнее настроение» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, К сладкому летят. И укусят осы, Если захотят.</p> | <p>Психогимнастика «Зимнее настроение» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, К сладкому летят. И укусят осы, Если захотят.</p> | <p>Психогимнастика «Зимнее настроение» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, К сладкому летят. И укусят осы, Если захотят.</p> | <p>Психогимнастика «Зимнее настроение» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, И укусят осы, Если захотят.</p> | <p>Психогимнастика «Зимнее настроение» Цель: развитие эмоционального мира, умение выражать свое настроение. Играем с пальчиками «Осы» Осы любят сладкое, К сладкому летят. И укусят осы, Если захотят.</p> |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями об агрессивности ребенка и как с ней бороться. Индивидуальные консультации по запросу | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | <p>Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам»</p> | <p>Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам»</p> | <p>Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам»</p> | <p>Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам»</p> | <p>Дидактическая игра «Последовательность событий» Цель: совершенствовать навык произвольного внимания. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром) Малоподвижная игра «По новым местам»</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура)</p> <p>Игра «Парные картинки»</p> <p>Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> | <p>Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура)</p> <p>Игра «Парные картинки»</p> <p>Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> | <p>Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура)</p> <p>Игра «Парные картинки»</p> <p>Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> | <p>Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура)</p> <p>Игра «Парные картинки»</p> <p>Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> | <p>Цель: закрепление моторно-двигательного внимания; развитие скорости движений. (Физкультура)</p> <p>Игра «Парные картинки»</p> <p>Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать умение выполнять правила игры. (Ознакомление с окружающим миром + математика)</p> |
| <p>Подготовка к организованной деятельности</p> | <p>Дидактическая игра «Подбери слова</p> <p>Цель: подбирать действия к слову «вьюга». (Развитие речи)</p> | <p>Игровое упражнение «Правой, левой»</p> <p>Цель: упражнять в различении сторон «снежный» ком. (Математика)</p> | <p>Беседа «Как я помогаю маме»</p> <p>Цель: побуждать желание рассказывать о своей семье. (Развитие речи + ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра «Что забыл художник?»</p> <p>Цель: обучать устно дорисовывать характерные особенности к портретам. (Развитие речи)</p> | <p>«Конкурс загадок»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, умение сопоставлять образ и его описание. Игровое упражнение «Снежки»</p> <p>Цель: развивать фантазию, учить обыгрывать ситуацию. (Развитие речи)</p> |
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>1. Развитие речи</p> <p>Задачи: - закреплять умения образовывать</p> | <p>1. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи: - упражнять умение</p> | <p>1. Основы математики</p> <p>Задачи: - учить сравнивать предметы, используя слова</p> | <p>1. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи: - упражнять умение определять заданный звук</p> | <p>1. Основы грамоты и письма</p> <p>Задачи: - воспитывать умение</p> |