

Балалардын жеке даму картасы
2022-2023 оку жылы

Сынып жетекшісі: Мархаба Анифа

Мектеп жашын дейінгі болмырды таныту мақсатын ұлттық дәстүрлерімізден таныту бағытында мемлекеттік саясатпен ажырамай бірігіп болып отырады. Бұл — біздің болмырларымыз. Әрбір бала, мектепке дейінгі тәрбиесі мен оқыту бағытында өзіне өзі ерекшелігі мен жергілікті болмырлармен бірігіп отырып, Ұлттық білім берудің негізінде білімнің сәулеленуі, мектепке дейінгі тәрбиесі мен оқыту мен білімнің ерекшелігі мен білімнің болмырлар болып отырады.

Еліміздің мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық ұйымдарын және бағдарламаларын, оны жүзеге асырудағы тәжірибелерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық тұлға, ұлттық болмырлар мен бағдарламалар, мектепке дейінгі 3-4 жасар бағдарламалар тәрбиесі мен оқыту бағытында педагогикалық және психологиялық және педагогикалық бағыттарын ашып және негізгі бағыттарды қалыптастыру үшін ұлттық бағдарламалар мен оқыту бағытына арнайы бағыттарды қалыптастыруға, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық бағыттарды негіздеп отырып, танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мен оқыту бағытына арнайы бағыттарды қалыптастыруға, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық бағыттарды негіздеп отырып, танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі.

Құндылықтар негізінде отандық танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі. *Әділет және әдеп* 2022-2023 оқу жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтамасыз етеді:

1) ар бағытын және кеңестері мен кеңестің бағыттарын ескеріп отырып, жалпы бағыттарды қалыптастыруға, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық бағыттарды негіздеп отырып, танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі.

2) ар бағытын және кеңестері мен кеңестің бағыттарын ескеріп отырып, жалпы бағыттарды қалыптастыруға, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық бағыттарды негіздеп отырып, танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі.

3) ар бағытын және кеңестері мен кеңестің бағыттарын ескеріп отырып, жалпы бағыттарды қалыптастыруға, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық бағыттарды негіздеп отырып, танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі.

4) ар бағытын және кеңестері мен кеңестің бағыттарын ескеріп отырып, жалпы бағыттарды қалыптастыруға, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық бағыттарды негіздеп отырып, танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі.

5) ар бағытын және кеңестері мен кеңестің бағыттарын ескеріп отырып, жалпы бағыттарды қалыптастыруға, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық бағыттарды негіздеп отырып, танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі.

6) ар бағытын және кеңестері мен кеңестің бағыттарын ескеріп отырып, жалпы бағыттарды қалыптастыруға, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық бағыттарды негіздеп отырып, танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі.

7) ар бағытын және кеңестері мен кеңестің бағыттарын ескеріп отырып, жалпы бағыттарды қалыптастыруға, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық бағыттарды негіздеп отырып, танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі.

8) ар бағытын және кеңестері мен кеңестің бағыттарын ескеріп отырып, жалпы бағыттарды қалыптастыруға, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық бағыттарды негіздеп отырып, танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі.

9) ар бағытын және кеңестері мен кеңестің бағыттарын ескеріп отырып, жалпы бағыттарды қалыптастыруға, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық бағыттарды негіздеп отырып, танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі.

10) ар бағытын және кеңестері мен кеңестің бағыттарын ескеріп отырып, жалпы бағыттарды қалыптастыруға, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық бағыттарды негіздеп отырып, танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі.

11) ар бағытын және кеңестері мен кеңестің бағыттарын ескеріп отырып, жалпы бағыттарды қалыптастыруға, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық бағыттарды негіздеп отырып, танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі.

12) ар бағытын және кеңестері мен кеңестің бағыттарын ескеріп отырып, жалпы бағыттарды қалыптастыруға, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық бағыттарды негіздеп отырып, танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі.

13) ар бағытын және кеңестері мен кеңестің бағыттарын ескеріп отырып, жалпы бағыттарды қалыптастыруға, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеріп отырып, жалпы және ұлттық бағыттарды негіздеп отырып, танытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беріледі.

- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер

берілді.

Мектепалды даярлықтың негізгі міндеттері:

- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынтылық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-он көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметін:

- 1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;
- 2) «Тісті үлгілері және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

- 3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- шығармашылық дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

5. Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

- ар бапаның қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
- балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
- сапауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзін-өзі бақылау, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірлесілік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасалды;
- көрбілетенділердің физикалық, ақыл-керек, танымдық-сөйлеу, қорқам-әстеңікелік, шығармашылық қабілеттері дамиды;

Оланда, яна тағына сүйкемшідігік тәрбиеленеді,

баланын мектепте оқта физикалық, интеллектуалдык, эмоционалдык әлеуметтік дағдыларды үшін тен бағалады мүмкіндіктер беріледі.

6. Тәрбиеленушілердің ауырғеттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес бағаларды мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту, Физикалық дамыту физикалық дені сәу баланын тәрбиеленуді, өз денісін дағдына саналды түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруды қарастырады.

Дене шынықтыру ата-аналардың балаларға ерте жастан күттім жасауды мен оларды дамыту дағдыларына не болуына жәрдемдесу, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгерту арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл бексәтіндігіне қажеттілікті дамыту, әртүрлі ойындарды, оның ішінде ұлттық, қимылды ойындарды, командалмен жарыс сияқтылығы ойындарды өткізу, спорттық жағдайларды орындар, спорттық ойындардың элементтерімен таныстыру, шығармашылық қабілеттер мен командалмен бірге әрекет ету дағдыларын дамыту бойынша міндеттерді қамтиды.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту, Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайларды қарым-қатынас дағдыларын меңгертуді, қолдың ұсақ моторикасын және командала жұмыс істеу дағдыларын дамытуды қарастырады.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен, балалар қоржымы әлебіетімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстарды сойлеу, шығарманы бірге оқу мен айтып беру, талдау, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, белсенді сөздік қорын байыту, тілдік нормаларды, қарым-қатынас мәдениетін меңгерту міндеттерін шешеді.

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зияткерлік әрекетін қарнайым дағдыларын меңгертуді қарастырады.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту сенсорлық эталондар туралы түсініктерді, қарапайым математикалық ұғымдарды, құрастыру іс-әрекеті тәсілдерін меңгеру, қреативті және сыни ойлауды дамыту; азаматтық және патриотизмге баулу, ұлттық мәдениетті құрметтеуді қарастырады.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, ғылыми-зерттеу іс-әрекетін дамыту өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін,

тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасау бойынша міндеттерді қамтиды. Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауды, қоржымын, эстетикалық талғамды дамыту, тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдайлар жасалады.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастырудың мақсаты тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше бағаларды он әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру болып табылады.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адамн құндылықтарыға баулу; дербестікке тәрбиелеу; өмірді жағдайларды шешу, айналадағы адамдарға құрметпен қарау, өз отбасының мүшесі екенін сезіну, эмоционалды елгежікті, жанашырлықты қалыптастыру; тәрбиеленушінің адамгершілік қасиеттерін көрсетуде қабілеттілігі мен дайындығын дамыту бойынша міндеттерді қамтиды, моральдық нормалардың талаптарына жауап беретін іс-әрекеттерге;

Мектептегі дағдылық сынып оқушыларының тізімі

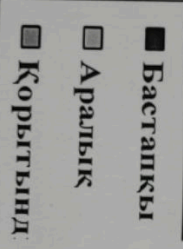
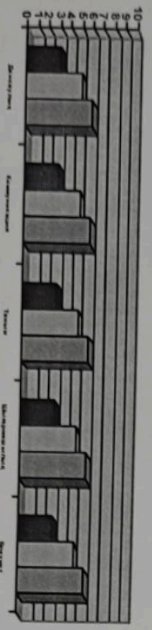
2022 – 2023 оқу жылы

Тәрбиеші: Мархаба Анифа

№	А.Т.Ә.	Туған жылы	ЖСН	Мекен-жайы Үй тел. Ұялы тел.	Әкесі	Анасы
1	Алпыс Әлинұр Жәнісұлы	22.12.2016ж	161222505540 №5032236	Жастар 40	Манабаев Женис Алпысович	Манабаева Гүлм Қобыкеновна
2	Ахылбек Рамазан Исабекұлы	01.07.2016ж	160701501836 №4450933	Қалыков 37	Ахылбек Исабек	Ермек Озгерис
3	Аянжол Зұлқарнай	16.09.2016ж	160916502106 №4451118	Киселева 9	Доголбай Аянжол	Нүркеева Кенжесайым Абубакировна
4	Әлебиет Мақсат Маратбекұлы	20.02.2017ж	170220504917 №5032387	Целинная\12	Әлебиет Маратбек	Салдат Армангүл
5	Бериков Азиз Ерболович	09.11.2016ж	161109505328 №5032168	Киселев 12\2	Жайтиков Ербол Берикович	Жайтикова Динара Тигектесовна
6	Бахытхан Мирас Сабитұлы	19.06.2017ж	170619500339 №5579094	Целинная 32\5 кв 4	Бахытхан Сабит	Жанай Гүлнұр
7	Базархан Амир	08.11.2016ж	161108502191 №5004954	Жастар 42		Имашева Данна Базархановна
8	Еркін Айкерім Саматқызы	15.06.2017ж	170615602111 №5592818	Ардагер 8	Еркін Самат	Ержан Өнергүл
9	Жабай Алихан Асылханұлы	28.01.2017ж	170128503651 №5032277	Камышного 10	Жақишев Асылхан Жабаевич	Жақишева Асима Қайрегьдлинновна
10	Қажыкен Досхан Дәуренұлы	16.02.2017ж	170216504935 №7082967		Мухатов Дәурен Қажкеневич	Мухатова Зарифа Худойбердиевна

11	Мұрат Адина Арманбекқызы	20.12.2016ж	161220604354 №50111116	Жастар 30	Ермеков Арманбек Мұратович	Ермек Күміс Алпамышқызы
12	Сүйіндік Алин Дулатұлы	31.10.2016ж	161031502528 №5004712	Калыкова 24	Жакишев Дулат Сундилькович	Жакишева Пердегүль Джалгасовна
13	Сүндік Арұна Жанатқызы	19.11.2016ж	161119600922 №4994049	Калыкова	Жакишев Жанат Сундикович	Жакишева Умит Ахметжановна
14	Сейтказинов Айсұлтан Бақытханұлы	02.10.2016ж	161002505287 №5575606	Калыкова31		Сейтказинова Жайнагүль Канатовна
15	Семетай Айбергелен Бауырласұлы	02.10.2016ж	161002505049 №5032058	Целлиная 3а	Семетай Бауырлас	Ералинова Индира Болатовна
16	Табиғат Нұрсұлтан	22.07.2016ж	170722604724 №5777334	Целлиная 26	Алахай Табиғат	Хашубай Айгүл

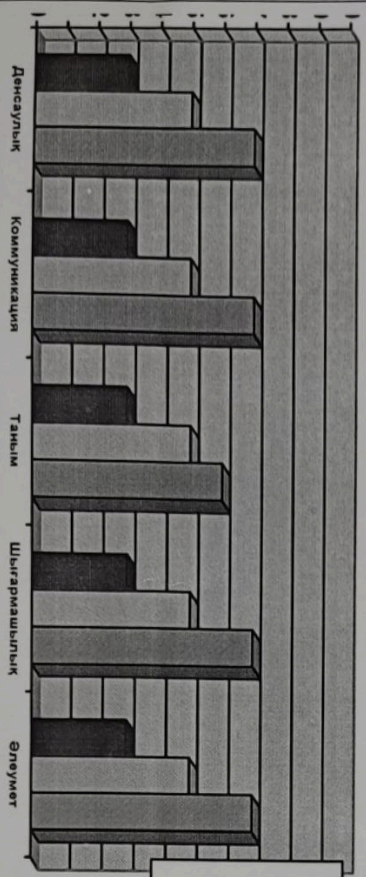
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Негізгі қимылдарды орындау дағдыларын жетілдіру	Тік және көлденең бағытта лақтыру, қашықтыққа лақтыру дағдысын жетілдіру	Жүру мен жүтірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	Дәрумендер қорын біледі
Коммуникация	Таныс ермегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға дағдыландыру	Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатысу	Сөздергі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз,) ажыратып, дұрыс дыбыстау	Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.
Таным	Геометриялық пішіндерді дұрыс атауға және ажырата алуға үйрету	1 санынан 10-ға дейін реттік санау, қатардағы жоқ сандарды атай білу	кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсінуі	танбаларды танып біледі (=, >, <) Көністікте бағдарлай біледі
Шығармашылық	Сурет салу кезінде қылқалам, фломастер, қаламды еркін ұстау қабілетін бекіту	Қос бүктеп тік бағытта қағаздан қию	қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,	Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады
Әлеумет	Табиғат пен ауа райындағы қарпайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету	Өсімдіктің өсуіне жағалатын жағдайды анықтай алуы	Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау	Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру



Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дәлелдерді мөңгеру деңгейі:
 1-деңгей – баға белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – баға не іспен жапқананын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);
 3-деңгей – баға өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.
 Күні : 1-10 қыркүйек, 10-20 қаңтар, 20-30 мамыр

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Дағдыларды қайталап, бастапқы қалыпта тұруды жетілдіру	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру	Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылықты	Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі
Коммуникация	Таныс ертегілерді кейіпкерлерді ойнауға қызықтыру	Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз,) ажыратып, дұрыс дыбыстау	Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әлептілік сөздерін қолдана біледі
Таным	5-ке дейін кері қарай санауды бекіту	Аптадағы күндер мен жыл айларының санын білу	шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру	Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды
Шығармашылық	Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.	пиктөртбұрыштың бұрыштарын қио арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу	Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	Бір тұтырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртегісі заттардан мазмұн құрады
Әлеумет	Қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға дағдыландыру	Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атау	Мемлекеттік рәміздерді атау	Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды

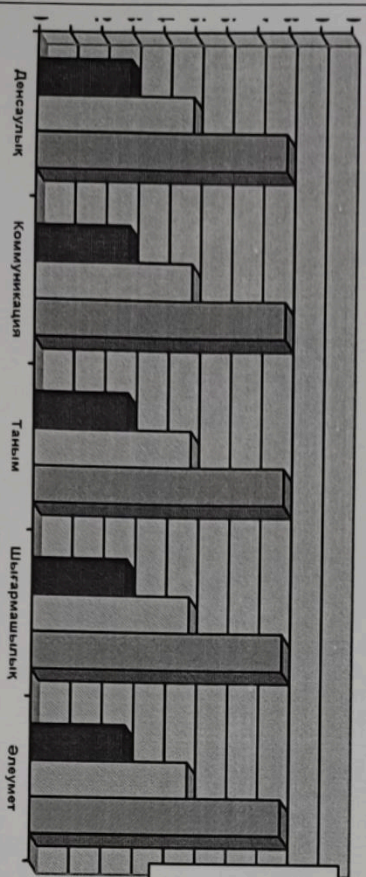


■ **Бастапқы**
 □ **Аралық**
 □ **Қорытынды**

Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Білім беру сағалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қалыпты жағдайды қабылду қабілетін қалыптастыру:	Оң сол қолдарымен еденге солу машықтарын жетілдіру	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер	Үйдеті қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін біледі
Коммуникация	Өлеңді эмоциямен оқи алуды жетілдіру	Тыңдалған мәлімдегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу	сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі
Таным	Геометриялық пішіндерді дұрыс атып, ажырата білуге үйрету:	Санның бір санға көбеюі келесі санның болатынын түсіну	заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау	«+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі
Шығармашылық	Алақанымен тік және дөңгелетіп илеуді үйрету:	Бүтін ермекезадан бөліп алу арқылы затқа қарап және елестету арқылы мүсіндеу	Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қыраш жүргізу арқылы суретті бойлайы қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтайды
Әлеумет	Қазақстан елінің тұрғын таңы, амай білуге үйрету:	Табалтаптағы мезгілдің өзгерістерін ажыратып, бақылай білу	Күіз үйдің құрылысын мен жабдықтарын атау	



■ Бастапқы
 □ Аралық
 □ Қорытынды

Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

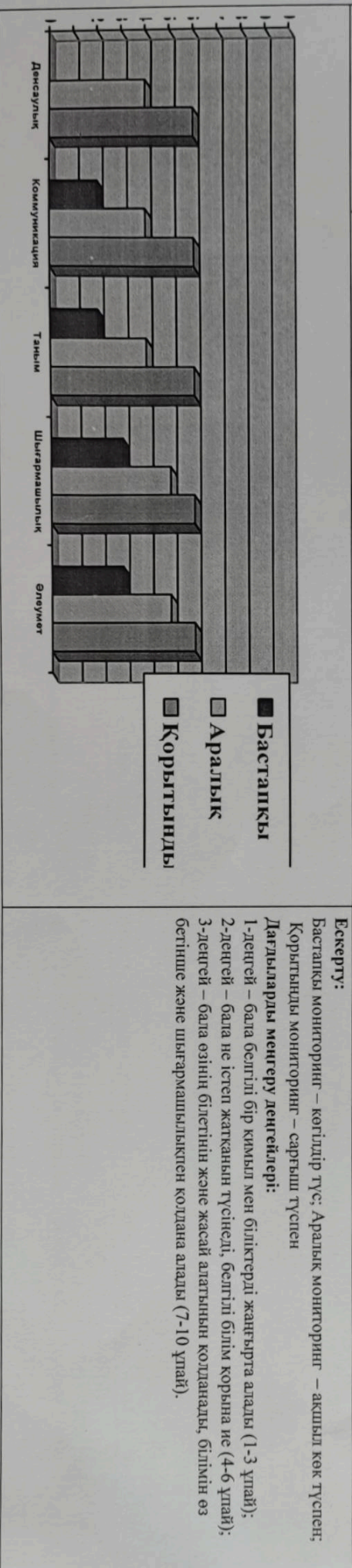
Даталарды менгеру денгейлері:
 1-денгей – баға белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-денгей – баға не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-денгей – баға өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Күні : 1-10 қыркүйек, 10-20 қаңтар, 20-30 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру:	Допты екі қолымен басынан асыра лақтыру машығын жетілдіру	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	Үйлеті қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауды біледі
Коммуникация	Танас ертегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру	Балалар өлеңдері, әңгіме, шатын ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз,) ажыратып, дұрыс дыбыстау	сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі
Таным	«біреуде», «біреуден», «біреу», «көп» түсініктерін бекіту	Бүгін, кеше, ертең, келсеі күні, уақыт тәулігі туралы түсінікті білу	заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау	«+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі
Шығармашылық	Пішіндерді бояу дағдыларын жетілдіру	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу	қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,	қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қығаш жүргізу арқылы суретті бояйды
Әлеумет	Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атап білуге үйрету	Өсімдіктің пірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау	қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтайды

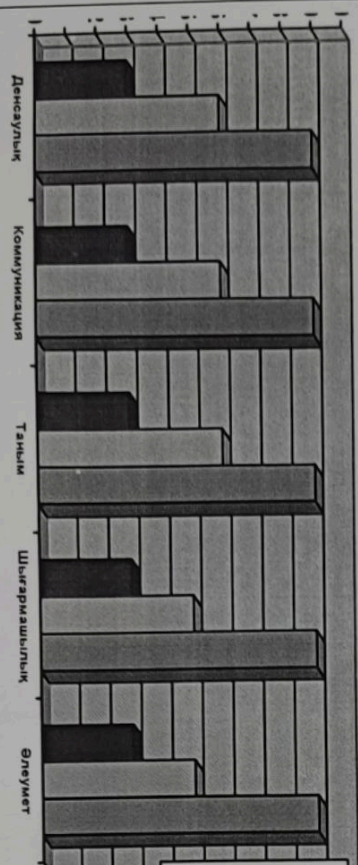


Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жантырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білігінің және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Педагог диагностиканын ар бир кезеңнен кейин баланын жеке даму картасында педагогикалык үлестрени миждестерин аныктайды.

Билим берүү салдары	Түзөтүү иш-шаралары (бастапкы багыттардан кийин)	Түзөтүү иш-шаралары (аралык багыттардан кийин)	Түзөтүү иш-шаралары (корыттылды бакылдуудан кийин)	КОРЫТТЫЛДЫ
Денсаулык	Салтта өз орнын таба билүү кабилетин жетилдирүү	Жүрүү мен жүгүрдүүдүн негизги түрлерин орындау, оларды алмаштыруу	Курдастарынын шатын тооымен таныс ойындарды ұйымдаштырууда дер бестик пен бастамайшылдыгы	Жануарлармен, жандыктармен карым-катнаш кезинде каучипиздик ережелерин биледи және сактайды
Коммуникация	Өлеңди эмоцияналы түрдө оку билүүди жетилдирүү	Карым-катнаштанасы түрлү жасооыттарда аделтилик сөздерин колдана билүү	Сөздөгү дыбыстарды, олардын түрлерин (дауысты, дауысыз,) ажыратып, дұрыс дыбыстау	Ауыспалы мағынадагы сөздөрдү түсінеди
Таным	Уақыт пен кеңістікті баадрлай билүү кабилетин бекітүү	Топтарды салыстыруу және санау негизинде сандык мөнін жалпылау	шартты өлшемнің көмөгімен заттарды ұзындыгы/салмагы бойынша салыстыруу	1-ден 20-га дейінгі сандарды тура және кері санайды, 1-20 дейінгі сандар тізбегінде калып койган санды атайды
Шыгармашылык	Сурет салу барысында қылқалам, фломастер қаламды еркін ұстауға үйренүү	Қылқаламды бір баытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның фигурасын мүсіндеу	Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялағы контур сұлбаларды қыяп алу дағдысын игерген
Әлеумет	Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын билдирүү	Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттілігін түсіндірүү	Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау	Түрлі әлеуметтік жағдапта шешім қабылдайды



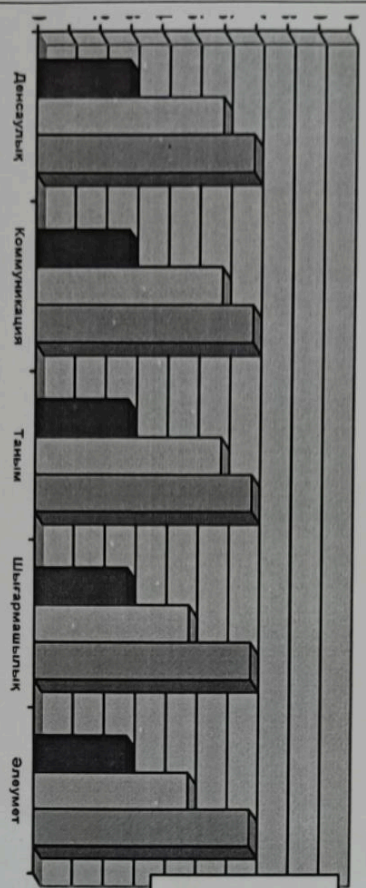
■ Бастапқы
 □ Аралық
 □ Қорыттылды

Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорыттылды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды ментеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Баланың аты-жөні : Бақытхан Мирас Сабытұлы Тұтан жылыдайы, күні: 19.06.2017ж 0 «А» сыныбы
 Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру садалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру	Қашықтыққа, қолденен және тік нысанға дақтау		
Коммуникация	Таныс ертемдерді кейінкерлендіріп ойнауға қызықтыру	Берілген тақырып аясында диалогке қатысу		
Таным	Оң, сол қолды ажыратып білу қабілетін бекіту	Көңілсіздікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында		
Шығармашылық	Түстерді тану қабілетін бекіту	Пропорцияны сақпай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаюды қолданып мүсіндеу		
Әлеумет	Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау		



■ Бастапқы
 □ Аралық
 ■ Қорытынды

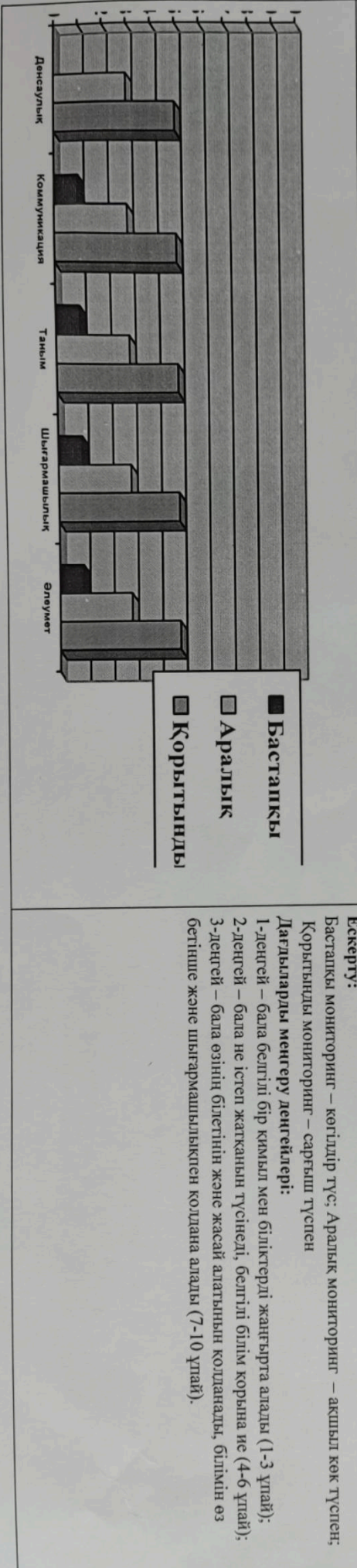
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды менгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Базархан Амир Тұған жылы, айы, күні: 08.11.2016ж 0 «А» сыныбы** Күні: 1-10 қыркүйек, 10-20 қаңтар, 20-30 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Мәдени гигиеналық машықтарды өз бетінше орындауды жетілдіру	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау	Құрдастарының шатын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылығы	Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі
Коммуникация	(Ектің, мәнерлеу) мәнермен сөйлеу әдістерін жетілдіру	Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	Өзінің эмоционалды жағдайын сөзбен жеткізу	Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әлептілік сөздерін қолдана біледі
Таным	5-ке дейін тұра, кері қарай санауды бекіту	Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында	шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру	Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды
Шығармашылық	Сурет салу барысында қолқалам, фломастер, қаламды еркін ұстауға үйрету	Пропорцияны сақтап отырып, қарапайым әдістерді жаппайту, кескіш көмегімен ойын алу, т.б.) қолданып жүргіну	Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	Бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртекті заттардан мазмұн құрады
Әлеумет	Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау	Туын-өскен үйіне, Отанға, табиғатқа, туған халқына сүйсіншілік танылды	Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды

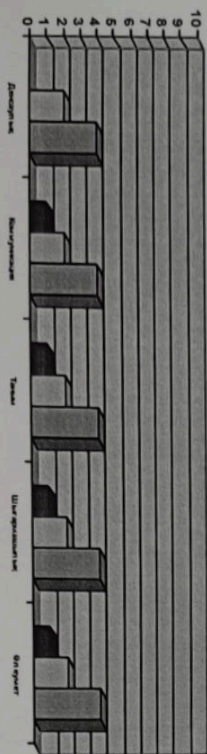


Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды ментеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру	Жүрудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер	Дәрумендер қорын біледі
Коммуникация	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау	Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.	
Таным	Кеністікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында	шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру	танбаларды танып біледі (=, >, <)	Кеністікте бағдарлай біледі
Шығармашылық	Қылақшамды бір бағытта, содан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.	қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жапшайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,	Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады	
Әлеумет	Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайдарды анықтау	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау	Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру	



■ Бастапқы
 ■ Аралық
 ■ Қорытынды

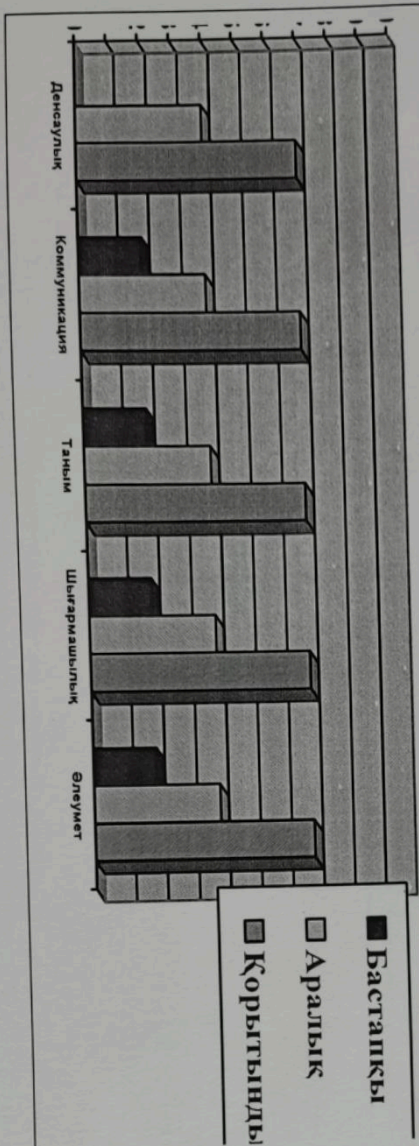
Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні: Қажыкен Досхан Дәуренұлы Тұған жылындайы, күні: 16.02.2017ж 0 «А» сыныбы

Күні : 1-10 қыркүйек, 10-20 қаңтар, 20-30 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Салма өз орнын табу, шеңберге бір-бірден қатарға тұру қабілетін жетілдіру	енбекте, еңбектен оту түрлерін орындау	Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы	Жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды
Коммуникация	Тідегі дыбыстарды анық дыбыструды жетілдіру	Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз,) ажыратып, дұрыс дыбыстау	Ауыспалы мағыналаты сөздерді түсінеді
Таным	Екі бірдей затты ұзындығына, биіктігіне қарай салыстыруды үйрету	Кеністікте бағдарлану; сол жақ, оң жақ, үстінде, астында	заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау	1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды, 1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды
Шығармашылық	Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.	Шаблон еسته сақпалаған үлгізатқа қарап жаңғыртуларды құрастыру	қарапайым әдістерді (жағдырлау, жаю, жаппайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,	Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур сұлбаларды қиып алу дағдысын игерген
Әлеумет	Қазақстан елінің туын танып, айналы білуге үйрету.	Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттілігін түсіндіру	Қызыл кілтқа енгізілген жануарлар	Түрлі әлеуметтік жағдаятта шешім қабылдайды



■ Бастапқы
 □ Аралық
 ■ Қорытынды

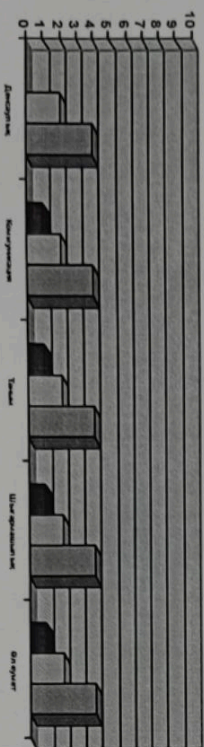
Ескерту: Бастапқы мониторинг – көптілір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды менгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Баланын аты-жөні: Алихан Асылханұлы Жабай Тұтан жылыдайы, күні: 28.01.2017ж 0 «А» сыныбы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру сағалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірдейлікті сақтауды жетілдіру орындау	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру	Секирудің әртүрлі түрлерін орындау, теңе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секирулер	Дәрумендер қорын біледі
Коммуникация	Өлеңді мәнерлен оқи білуді жетілдіру	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау	Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.
Таным	Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Кеністікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында	шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру	танбаларды танып біледі (=, >, <)
Шығармашылық	Алақпакпен тік және дөңгелегіп илеуді үйрету.	Қысқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.	қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жаппайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,	Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады
Әлеумет	Қазақстан елінің туын танып, атай білуге үйрету.	Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау	Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру



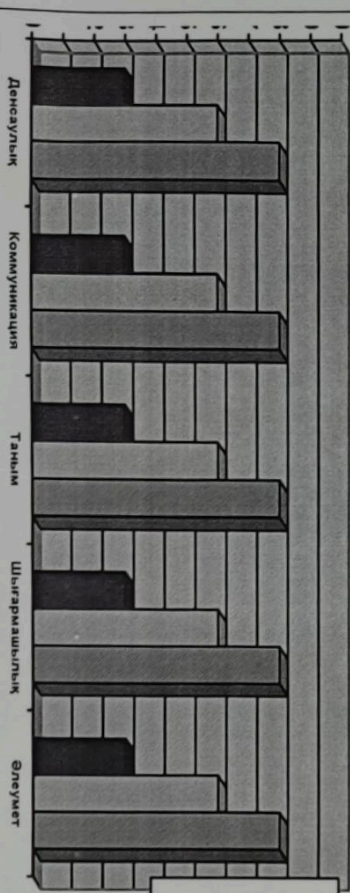
■ Бастапқы
 □ Аралық
 □ Қорытынды

Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дәлділерді менгеру деңгейлері:
 1-деңгей – баға белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – баға не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – баға өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы
 Баланын аты-жөні: Мұрат Адина Арманбекқызы Тұтан жылыдай, күні: 20.12.2016ж 0 «А» сыныбы Күні: 1-10 қыркүйек, 10-20 қаңтар, 20-30 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Сапқа өз орнын табу, шеңберге бір-бірден қатарға тұру қабілетін жетілдіру	Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау	Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы	Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі
Коммуникация	(Екпін, мәнерлеу) мәнерлеп сөйлеу әдістерін жетілдіру	Сөздер мен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстау	Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз,) ажыратып, дұрыс дыбыстау	Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі
Таным	Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білу қабілетін бекіту	топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау	шартты өлшемінің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру	Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды
Шығармашылық	Сурет салу барысында қызуқалам, фломастер, қаламды еркін ұстауға үйрету	Тематривалық пішіндер негізінде қарандайым заттардың бейнесін қию (жолаларды микротөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию	Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	Бір тұғырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртекті заттардан мазмұн құрады
Әлеумет	Табиғат пен аяқ райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау	Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар	Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды



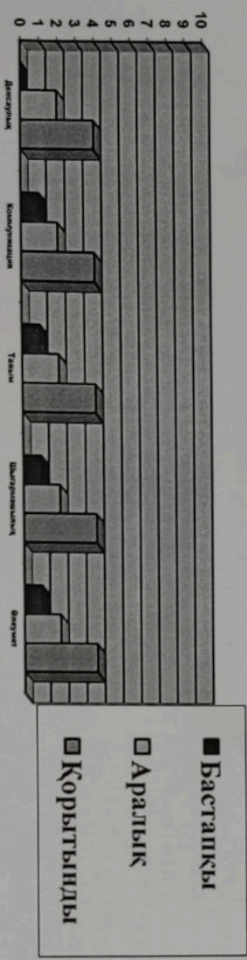
■ Бастапқы
 □ Аралық
 □ Қорытынды

Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дәлділер менің денгейлері:
 1-денгей – баға белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
 2-денгей – баға не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-денгей – баға өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Жалпы дамалу жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер	Дәрумендер қорын біледі
Коммуникация	Өлеңді манерлен оқи білуді жетілдіру	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау	Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.
Таным	Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрену	Кеністікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында	шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру	танбаларды танып біледі (=, >, <) Кеністікте бағдарлай біледі
Шығармашылық	Алақанмен тік және дөңгелектің илеуді үйрену.	Қылықпамады бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.	қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,	Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады
Әлеумет	Қазақстан елінің туын танып, атай білуге үйрену.	Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау	Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру



Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді. Белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

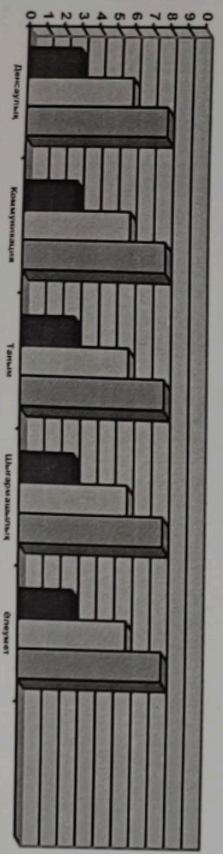
2022-2023 оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы

Баланын аты-жөні Сүндүк Аруна Жанатқызы; Туған жылы, айы, күні: 19.11.2016ж 0 «А» сыныбы

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үлестің міндеттерін анықтайды.

Күні : 1-10 қыркүйек, 10-20 қаңтар, 20-30 мамыр

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін ептілік, жылдамдық көрсете алады	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін ептілік, жылдамдық көрсете алады
Коммуникация	Берілген тақырғы аясында диалогке қатысу	Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу	Берілген кіріспесі бойынша аңғтме мазмұнын божжай алады	Берілген кіріспесі бойынша аңғтме мазмұнын божжай алады
Таным	топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жаппылау	шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру	«-», «+», таңбаларын санды біріктіретін және азайтатын белгілер ретінде қолданады	«-», «+», таңбаларын санды біріктіретін және азайтатын белгілер ретінде қолданады
Шығармашылық	өкіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі сымментривалық пішіндерді қиып алу.	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның фигурасын мүсіндеу	Халық өнері туралы ұғымға ие, тұрмыстық бұйымдарды халық өрнектерімен безендіреді	Халық өнері туралы ұғымға ие, тұрмыстық бұйымдарды халық өрнектерімен безендіреді
Әлеумет	Өз өңірінң климаты мен табиғатын сипаттау	Жүзегізүші рөліне тарту	Жақсы және жаман қылықтарды ажырата алады, салауатты өмір салтының қарапайым дағдыларын игерген және оны түсінеді	Жақсы және жаман қылықтарды ажырата алады, салауатты өмір салтының қарапайым дағдыларын игерген және оны түсінеді

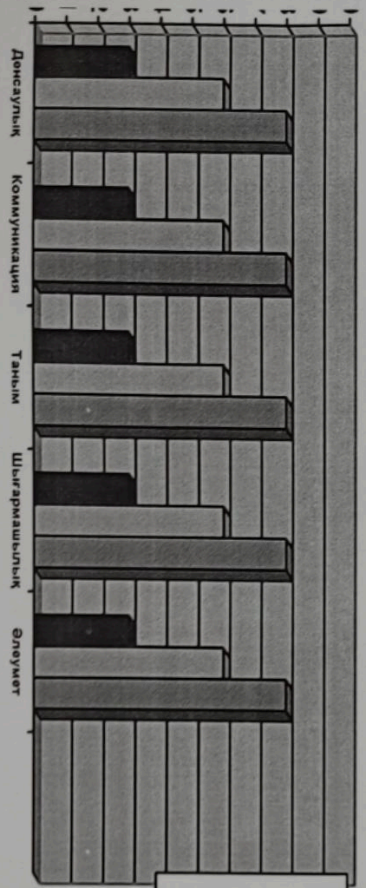


■ Бастапқы
□ Аралық
□ Қорытынды

Ескерту:
Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білгенін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Дағдыларды қайталап, бастапқы қалыңқа тұруды жетілдіру	допты жерге он қолмен және сол қолмен ұру	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, теңе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін ептілік, жылдамдық көрсете алады
Коммуникация	Таңыс ермегілерді кейіпкерлендіріп ойнауға тарту	Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжай алады
Таным	Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білуді үйрету	топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау	шартты өлшемінің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру	«-», «+», танбағдарларын санды біріктіретін және азайтатын белгілер ретінде қолданады
Шығармашылық	Қарапайым сюжеттерді құрастыра алуға үйрету	екіге бөлінген, қалпақпен бөлінген қағаздардан түрлі сымментривалық пішіндерді қиып алу.	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның фигурасын мүсіндеу	Халық өнері туралы ұғымға ие; тұрмыстық бұйымдарды халық өрнектерімен безендіреді
Әлеумет	Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, амай білуге үйрету	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау	Жүргізуші рөліне тарту	Жақсы және жаман қылықтарды ажырата алады, садауатты өмір салтының қарапайым дағдыларын игерген және оны түсінеді



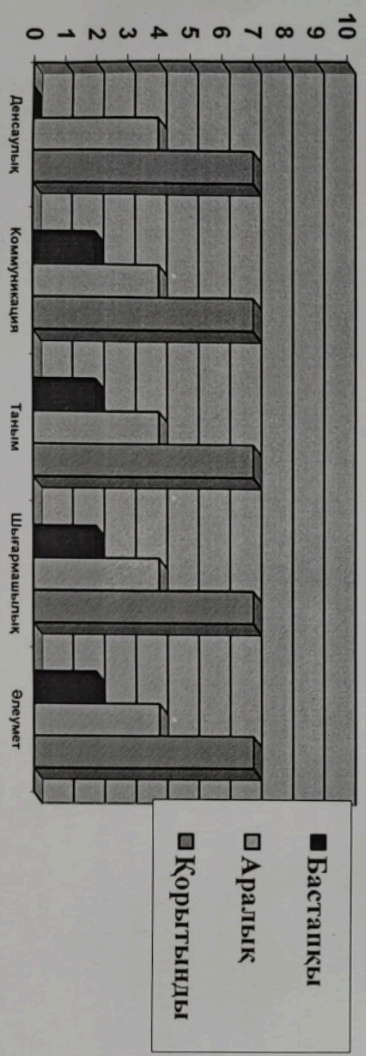
■ Бастапқы
 □ Аралық
 □ Қорытынды

Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білісінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оку жылындагы Баланын жеке даму картасы
 Педагог диагностиканын эрбiр кезенiнен кейiн баланын жеке даму картасында педагогикалык үдерiстiн мiндеттерiн аныктайтды.

Күні : 1-10 кыркүйөк, 10-20 кантар, 20-30 мамыр

Бiлiм беру салгалары	Түзөтү iс-шаралары (бастапкы бакылдауан кейiн)	Түзөтү iс-шаралары (аралык бакылдауан кейiн)	Түзөтү iс-шаралары (корытылды бакылдауан кейiн)	КОРЫТЫЛДЫ
Денсаулык	Салта өз орнын табу, шеңберге, бир-бирден катарга түрү кабилетин жетилдирү	еңбектеу, еңбектеп оту түрлерин орындау	Курдастарынын шагын тобымен таныс ойындарды уйымдастыруда дер бестик пен бастамашылдыгы	Жануарлармен, жөндөктөрмен карым-катнаас кезинде кауипсиздик ережелерин бiледi және сактайды
Коммуникация	Тилдеги дыбыстарды анык дыбыстауды жетилдирү	Өз тәжрибеси негизинде энгiме курастыруу	Сөздөгi дыбыстарды, олардын түрлерин (дауысты, дауысыз,) ажыратып, дұрыс дыбыстау	Ауыспалы мағынадагы сөздөрдү түсiнедi
Таным	Екi бирдей затты узындыгына, бiлiмiгiне карай салыстыруды үйрөтү	Көнiстiкте багдарлануу: сол жак, он жак үстiнде, астында	заттарды саны бойынша салыстырып, олардын реттик нөмрiн атау	1-ден 20-га дейiнгi сандарды тура және керi санайды, 1-20 дейiнгi сандар тiзбегiнде калып койган санды атайды
Шыгармашылдык	Карапайым сюжеттi композиция курастыруда үйрөтү.	Шаблон есте сакталган узiл затка карал жангырларды курастыруу	карапайым адiстердi (жұмырлау, жаю, жапайту, кескiш көмөтiмен ойып алу, т.б.) колданып мүсiндеу,	Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшiн салынган немесе кылдагы контур сүрбеларды кылып алу дауысын илгерен
Әлеумет	Казакстан елiнiн тумын танып, атай бирге үйрөтү.	Еңбектiн маңызын және адам өмiрiндегi барлык мамандыктардын қажеттiгiн түсiндирү	Қызды кiтiмкә енгейiген жануарлар	Түрлi әлеуметтiк жагдатта шешiм кабылдайды



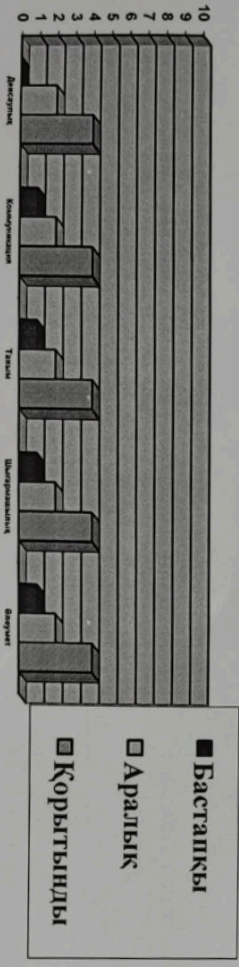
Ескерту:
 Бастапкы мониторинг – көгiлдiр түс; Аралык мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – саргыш түспен
Дагдыларды менгеру деңгейлерi:
 1-деңгей – бада белгiлi бiр кимыл мен бiлiктердi жангырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бада не iстеп жагканын түсiнедi, белгiлi бiлiм қорына не (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бада өзiнiң бiлiстiнiн және жасай алатынын колданады, бiлiмiн өз бестiнше және шыгармашылдыктен колдана алады (7-10 ұпай).

2022-2023 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Табынғат Нұрсұлтан Тұған жылы, айы, күні: 22.07.2016ж 0 «А» сыныбы Күні : 1-10 қыркүйек, _10-20 қаңтар, 20-30 мамыр

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Жалпы дамыту жаттығуларын орындауда бірізділікті сақтауды жетілдіру орындау	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер	Дәрумендер қорын біледі
Коммуникация	Өлеңді манерлен оқи білуді жетілдіру	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау	Тыңдалған мәтіндігі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.
Таным	Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Кеністікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында	шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру	танбаларды танып біледі (=, >, <)
Шығармашылық	Алақанымен тік және дөңгелектің илеуді үйрету.	Қылықамды бір бағытта, сондан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.	қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жаппайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,	Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады
Әлеумет	Қазақстан елінің туын танып, атай білуге үйрету.	Өсімдіктің тірі табиғат бөлгі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау	Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру



Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көйкір түсе; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғылш түспен

Дәлділарды менгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанығырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).