

ТҮСІНІК ХАТ

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен тығыз байланысты мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылады. Бала — біздің болашағымыз. Олай болса, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту баланың ғана емес, еліміздің де жарқын болашағының кепілі. Ол — үздіксіз білім берудің алғашқы деңгейі. Сондықтан, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың негізгі мақсаты — баланың жеке басының қалыптасуы мен дамуы болып отыр.

Еліміздің мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық үдерістерін жаңа бағдарламалармен, оны жүргізудің тиімді әдістерімен қамтамасыз ету қажеттілігі гуды. Ұсынылып отырған бағдарламасы мектепке дейінгі 5-6 жастағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық-педагогикалық және мазмұндық аспектілерін ашады және негізгі құзіреттіліктерді қалыптастырудың міндеттерін жүзеге асырады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Әдістемелік нұсқау хатта 2022-2023 оқу жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру;
- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалды, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалды, әлеуметтік дайындығын қалыптасғыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
 - түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.
- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі — Үлгілік оқу бағдарламасы);
- 5) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
 - коммуникативтік дағдыларды дамыту;
 - танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
 - шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
 - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.
- Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:
- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
 - 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
 - 3) сөйлеуді дамыту;
 - 4) көркем әдебиет;
 - 5) сауат ашу негіздері;
 - 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
 - 7) есепорика;
 - 8) математика негіздері;

- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.

Мектепалды даярлықтың негізгі міндеттері:
 - балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
 - мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
 - ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (кұрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
 - балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
 - баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Мектепалды сыныптары тәрбиелеу-білім беру қызметін:
 1) «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (бұдан әрі – Стандарт) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;

2) «Тиісті үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына;

3) «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары);

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:
 физикалық дамыту;
 - коммуникативтік дағдыларды дамыту;
 - танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
 - шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
 - әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

5. Тәрбиелеу-білім беру процесінде:
 әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
 балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
 салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзiне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негiздері, патриотизм қалыптасады;
 тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;

Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;

баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6. Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту физикалық дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруды қарастырады.

Дене шынықтыру ата-аналардың балаларға ерте жастан күтім жасауы мен оларды дамыту дағдыларына ие болуына жәрдемдесу, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту, әртүрлі ойындарды, оның ішінде ұлттық, қимылды ойындарды, командамен жарыс сипатындағы ойындарды өткізу, спорттық жаттығуларды орындау, спорттық ойындардың элементтерімен таныстыру,

шығармашылық қабілеттер мен командамен бірге әрекет ету дағдыларын дамыту бойынша міндеттерді қамтиды.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуді, қолдың ұсақ моторикасын және командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуды қарастырады.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен, балалар көркем әдебиетімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеу, шығарманы бірге оқу мен айтып беру, талдау, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру, белсенді сөздік қорын байыту, тілдік нормаларды, қарым-қатынас мәдениетін меңгерту міндеттерін шешеді.

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуді қарастырады.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту сенсорлық эталондар туралы түсініктерді, қарапайым математикалық ұғымдарды; құрастыру іс-әрекеті тәсілдерін меңгеру; креативті және сыни ойлауды дамыту; азаматтық және патриотизмге баулу, ұлттық мәдениетті құрметтеуді қарастырады.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, ғылыми-зерттеу іс-әрекетін дамыту өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін,

тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасау бойынша міндеттерді қамтиды.

Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту үшін шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту, тәрбиеленушілердің жеке

ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдайлар жасалады.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастырудың мақсаты тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру болып табылады.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адам құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; өмірдегі жағдайларды шешу, айналадағы адамдарға құрметпен қарау, өз отбасының мүшесі екенін сезіну, эмоционалды елгезектікті, жанашырлықты қалыптастыру; тәрбиеленушінің адамгершілік қасиеттерін

көрсетуге қабілеттілігі мен дайындығын дамыту бойынша міндеттерді қамтиды, моральдық нормалардың талаптарына жауап беретін іс-әрекеттерге;

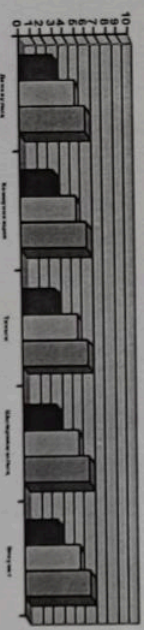
0 «А» сынып оқушыларының жалпы мәліметтері
Общие сведения учащихся 0 «А» класса

№	Оқушының аты-жөні ФИО учащегося	Алфавиттік нөмір Алфавитный номер	Туған күні Дата рождения	ЖСН ИНН	Ата-аналар туралы мәліметтер Сведения о родителях Ата –аналар			Тұратын мекен-жайы, телефон Адрес проживания, телефон
					Ата-- аналардың аты-жөні ФИО родителей	Білімі Образован не	Жұмыс орны Место работы	
1.	Амантаев Ералы Түлеутаевич		20.05.2016	160520500854	Шұшақов Түлеутай Амантаевич Шұшақова Анар Айтпаевна	Орта	Жеке кәсіп мұғалімі	Кисилева көшесі 64/1
2.	Аубакирова Адия Дауреновна		22.09.2015	150922605904	Аубакиров Даурен Кантемирович Кашпасова Макпал Ерболовна	Жоғары	Металл Сервис Қазақстан. Аст ана қаласы. Ағылшын тілі мұғалімі	Сілеті көшесі 67
3.	Адебиет Айша Коркөмбекқызы		18.09.2015	150918603420	Адебиет Коркөмбек Хызмет Аманжол	Орта	Жұмыссыз	Сілеті көшесі 46
4.	Барат Сания Аюлжанқызы		16.04.2016	160416604005	Баратов Аюлжан Ислам- Сламханович Төкен Майра Дүйсенқызы	Орта	Астана қаласы. Жүргі зуші Жұмыссыз	Сілеті көшесі 2/2
5.	Бахдаулетұлы Ерасыл		08.06.2016	160608503074	Камелхан Бахдаулет Сейсенбай Мартұл	Орта	Астана қаласы. Жүргізуші Жұмыссыз	Қалықова көшесі 20/1
6.	Дакей Зантар		07.12.2015	151207503838	Дакей Ерлан Кара Айым	Орта орта	Жеке кәсіп үйде	Қалықов көшесі

7.	Еділ Али Мерейұлы		20.05.2015	150520504469	Сасанов Мерей Едильұлы Сасанова Жанара Балтабаевна	Жоғары Жоғары	Астана қаласы мұғалімі	Жастар көшесі 44/1
8.	Енбек Самира Русланқызы		06.08.2015	150806604300	Канафин Руслан Енбекович Канафина Ботагоз Сапаровна	Орта Орта	Жұмыссыз Жұмыссыз	Жастар көшесі 24
9.	Мадиева Алуа Куандықовна		13.05.2016	160513603629	Бастов Куандық Мадиевич Бастова Балғын Шакиеновна	Жұмыссыз Новомарковка ОМ Еден жуушы	Достық көшесі 4/1	
10.	Султанхамит Шайзауль Жанатқызы		05.11.2015	151105603196	Барменов Жанат Султанхамитович Барменова Замзауль Кайргельдиновна	Орта Орта	ТОО Жаңа- Береке Новомарковка ОМ Еден жуушы	Целинная көшесі 51
11	Телеухан Фариза Манарбекқызы		05.07.2015	150705604341	Телеухан Манарбек Шакен Еркелуль	Орта Орта	Жұмыссыз Жұмыссыз	Калыков көшесі 23
12.	Шарипқан Інкәр Ерікқызы		05.09.2015	150905604478	Кикымбаев Ерик Шарипканович Орынбасарова Айгул Аманкельдиновна	Орта Жоғары	Жүргізуші Новомарковка ОМ Қазақ тілі және әдебиет пәні мұғалімі	Сілеті көшесі 36
13.	Шаймұрат Бегім		03.06.2016	160603601463	Шаймұрат Нұржанат Ержан Назым Ержанқызы	Жоғары Жоғары	Новомарковка ОМ мұғалімі	Целинная көшесі 2 А

Баланын аты-жөні ; Амантаев Ералы Тұлеутасевич Баланын туған жылы,күні : 20.05.2016 Тобы: «А» сыныбы
 Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Негізгі қимылдарды орындау дағдыларын жетілдіру	Тік және көлденең бағытта лақтыру, қашықтыққа лақтыру дағдысын жетілдіру	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	Дәрумендер қорын біледі
Коммуникация	Таныс ермегілерді кейінкерлендіріп ойнауда дағдыландыру	Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатысу	Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз,) ажыратып, дұрыс дыбыстау	Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.
Таным	Геометриялық пішіндерді дұрыс атауға және ажырата алуға үйрету	1 санынан 10-ға дейін реттік санау, қатардағы жок сандарды атай білу	кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсінуі	таңбаларды танып біледі (=, >, <) Кеністікте бағдарлай біледі
Шығармашылық	Сурет салу кезінде қылқалам, фломастер, қаламды еркін ұстау қабілетін бекіту	Қос бүкпен тік бағытта қағаздан қиу	қарапайым әдістерді (жұмырылау, жаю, жалпақтау, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,	Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады
Әлеумет	Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету	Өсімдіктің өсуіне жағдайын жасадайды анықтай алуы	Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау	Өзінің туып өскен отбасына сүйіспеншілігін арттыру

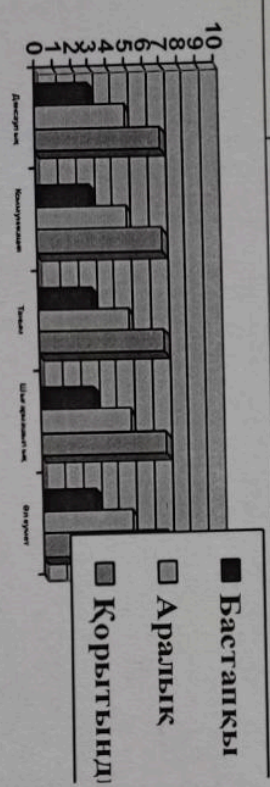


■ **Бастапқы**
 □ **Аралық**
 ■ **Қорытынды**

Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Детальдарды мән еру деңгейлері:
 1-деңгей – баста белгілі бір қимыл мен бұлжыларды жанығырта алады (1-3 ұғай);
 2-деңгей – баста не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұғай);
 3-деңгей – баста өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз Бетініше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұғай).

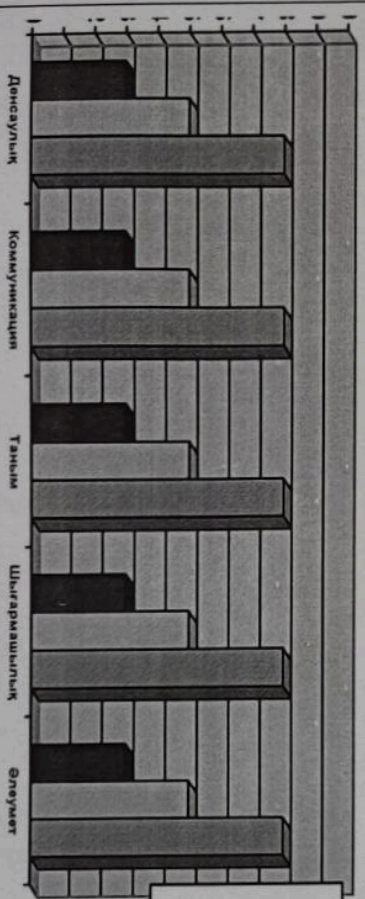
Баланын аты-жөнү : Аубакирова Алия Дауреновна Баланын тууган жылы,күні: 22.09.2015 Тобы: «А» сыныбы Педагог диагностиканын арбір кезеңинен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалык үдерістің міндеттерін аныктайды

Білім беру салгалары	Түзөтү іс-шаралары (бастапкы бакылаудан кейін)	Түзөтү іс-шаралары (аралык бакылаудан кейін)	Түзөтү іс-шаралары (корытынды бакылаудан кейін)	Корытынды
Денсаулык	Салма өзінін орнын таба алу, бір-бірден катарга түрү даадысын калыптастыруу.	Допты дактырып, тосып алу даадысын жетілдіруу	Секірудің эртүрлү түрлерін орындау, теңе-теңдикті сактай отгырып өзгермелі жагдайлардагы секірулер	Дарумендердің пайдасын түсінөді және түсіндіре алады.
Коммуникация	Үнді даадысты (P) дұрыс даадыстауды калыптастыруу	Берілген такырып аясында диалогке катысу	Өзінін эмоционалдык жагдайын сөзбөн жеткізу	Берілген такырып аясында диалогке катыса алады.
Таным	5-ке дейін кері қарай санауды бөкітү	Саннын бір санга көбөйүі келесі саннын болатыннын түсіну	кез келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындагы) сан шыгатынын түсінуі	көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шеше алады.
Шығармашылык	Қарапайым сюжетті композиция құрастыруга үйрету.	Жансықруда қарапайым заттарды кино, жұлмауау әдістерімен орындау	Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырата алады
Әлеумет	Өз отбасы мүшелері туралы аңгімелеу және қарым-қатынасын бөдіру.	Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтап отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жагдайдарды анықтау	Мемлекеттік рәміздерді атау	Қарапайым мінөз құллық ережелерін сактайды



Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралык мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Корытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды менгеру деңгейлері:
 1-деңгей – баға белгілі бір қимыл мен біліктерді жантырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – баға не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);
 3-деңгей – баға өзінін білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Қалыпты жасады қабілетін қалыптастыру.	Оң сол қолдарымен еденге соғу машықтарын жетілдіру	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, теңе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер	Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін біледі
Коммуникация	Өлеңді эмоциямен оқи алуды жетілдіру	Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу	сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі
Таным	Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.	Санның бір санға көбейтуі келесі санның болатынын түсіну	заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау	«+» таңбасын заттар тобының бірітуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі
Шығармашылық	Алақанымен тік және дөңгелектің икеуді үйрету.	Бүтін ермекездан бөліп алу арқылы затқа қарап және елестету арқылы мүсіндеу	Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды
Әлеумет	Қазақстан елінің тұрғын таңып, ағай білуге үйрету.	Табиғаттағы мезгілдің өзгерістерін ажыратып, бақылай білу	Күіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау	қарапайым мінес-құлық ережелерін сақтайды



■ Бастапқы
□ Аралық
□ Қорытынды

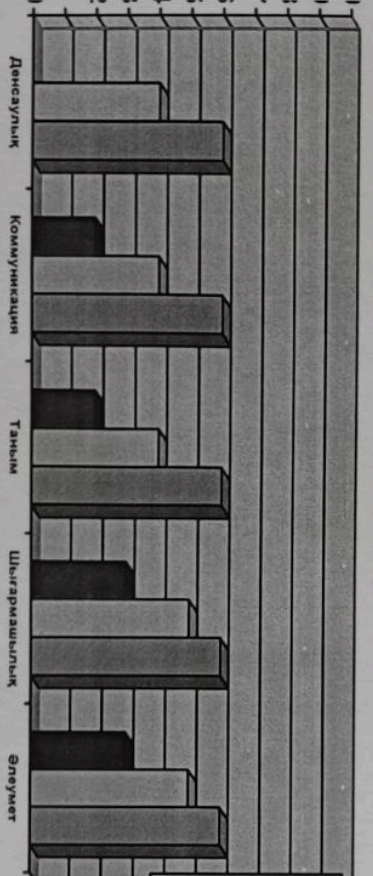
Ескерту: Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Деректерді менгеру деңгейлері:

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
- 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 оку жылындагы Баланын жеке даму картасы
 Баланын аты-жөні : Барат Сания Аюпжанкызы Баланын туған жылы,күні : 16.04.2016 Тобы: «А» сыныбы Күні : 1-10 қыркүйек, _10-20 қаңтар, 20-30 мамыр
 Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру.	Допты екі қолымен басынан асыра лақтыру машығын жетілдіру	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	Үйдегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтауды біледі
Коммуникация	Таныс ертегілерді кейінкерлендіріп ойнауға қызықтыру	Балалар өлеңдері, әңгіме, шатын ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауыстық, дауыссыз,) ажыратып, дұрыс дыбыстау	сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі
Таным	«біреуде», «біреуден», «біреу», «көп» түсініктерін бекіту	Бүгін, кеше, ертең, келесі күні, уақыт тәулігі туралы түсінікті білу	заттардың саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау	«+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі
Шығармашылық	Пішіндерді бояу дағдыларын жетілдіру	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу	қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,	қылқаламды бір бағытта, содан онға, жоғарыдан төменге, қығаш жүргізу арқылы суретті бойды
Әлеумет	Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету	Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау	қарапайым мінсә-құлық ережелерін сақтайды

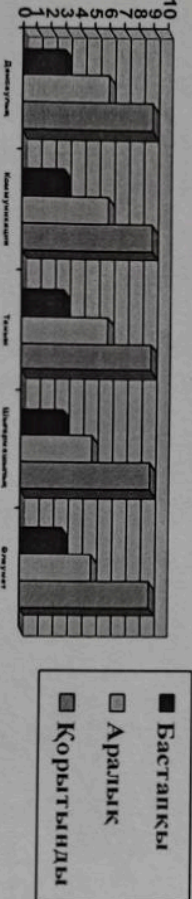


■ Бастапқы
 □ Аралық
 □ Қорытынды

Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

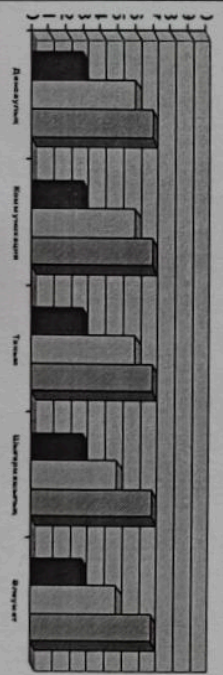
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Білім беру сағалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Сапта өз орнын таба білу қабілетін жетілдіру	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру	Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылықты	Жанарлармен, жеңдіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды
Коммуникация	Өлеңді эмоциялады түрде оқи білуді жетілдіру	Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауысыз,) ажыратып, дұрыс дыбыстау	Ауыспалы мағынадағы сөздерді түсінеді
Таным	Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білу қабілетін бекіту	топтағанды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау	шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы, салмағы бойынша салыстыру	1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санақлы, 1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды
Шығармашылық	Сурет салу барысында қылқалам, фломастер, қаламды еркін ұстауға үйрету	Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның фигурасын мүсіндеу	Симметриялы емес заттарды бейнестеу үшін салынған немесе қиялдағы контур сұлбаларды қиып алу дағдысын игерген
Әлеумет	Өз отбасы мүшелері туралы аңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.	Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру	Қазі үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау	Түрлі әлеуметтік жағдаятта шешім қабылдайды



Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бастапқы белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бастапқы не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бастапқы өзіннің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Билим берүү салдары	Түзөтү иш-шаралары (бастапкы бакылаудан кийин)	Түзөтү иш-шаралары (аралык бакылаудан кийин)	Түзөтү иш-шаралары (корытынды бакылаудан кийин)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулык	Негизги кычкылдарды дурьс орындарды жемтидирүү	Кашыктыкка, көлдөнөн және тик нысанга лактыруу	Курдастарынын шагын тобымен таныс ойындарды ұйымдастырууда дөр бөстөк пен бастамашылдыгы	Дене жаттыгууларын орындауда дене куаты касиеттерин епгилік, жылдамдык көрсөтө алады
Коммуникация	Таныс ертегелерди кейинкерлендирин ойнауда кызыктыруу	Берилген такырып аясында диалогке катышуу	Сөздөстө дыбыстарды, олардын түрлерин (дауысты, дауысыз,) ажыратып, дурьс дыбыстау	Берилген кіріспөсө бойынша өнгтө мазмұндын болжай алады
Таным	Он, сол колды ажырата билүү кыблетин бөктинүү	Көнісөтө багдарлануу: сол жақ, оң жақ, үстөндө, астында	шартты өлшемнін көмөстөмөн заттарды ұзындыгы, салмагы бойынша салыстыруу	«-», «+», танбаларын санды біріктөртін және азайтатын бөктөлөр рөктөндө колданылды
Шығармашылык	Түспөрдө тану кыблетин бөктинүү	Пропорцияны сактай отырып, карапайым адістердө (жөрмөйрәтә, жаюды колданып мүсөндөу	Жұмыс барысында жұмыс орыны мен құралдарды ретке келтөрүү, материалдарды үнемдөп жұмсау	Халык өнері туралы ұнымға не, тұрмыстык бұйымдарды халык өрнектөрөмөн бөздөңдөрөді
Әлеумет	Табигат пен ауа райындагы карапайым өзгерістердө байқап, атай билүүгө үйрөтүү	Өз өңірінің климаты мен табигатын сипаттау	Мезгелектік рәміздердөді атау	Жаксы және жаман кылықтарды ажырата алады, салауатты өмір салтынын карапайым дагдыларын игерген және оны түсөнеді



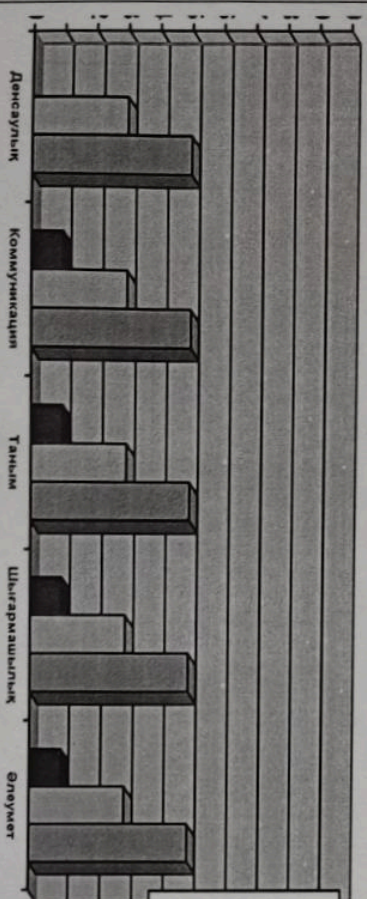
■ Бастапкы
 □ Аралык
 ■ Корытынды

Ескөртүү:
 Бастапкы мониторинг – көпүлдөр түс; Аралык мониторинг – акшыл көк түспен;
 Корытынды мониторинг – саргыш түспен

Дагдыларды менгерүү деңгейлері:
 1-деңгей – бага белгилі бір кымыл мен бөліктөрдөді жантырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бага не істөп жатканын түсөнеді, белгилі бөлім корына не (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бага өзіннің бөлігіннін және жасай алатынын колданылды, бөлігін өз бөтінше және шығармашылықтен колдана алады (7-10 ұпай).

Баланын аты-жөні ; **Едил Али Мерейұлы** Баланын туған жылы, күні : **20.05.2015** Тобы: «А» сыныбы Күні : 1-10 қыркүйек, 10-20 қаңтар, 20-30 мамыр
 Педагог диагностиканы әрбір кезеңінен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Білім беру сағалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	<i>Мәдени гигиеналық машықтарды өз бетінше орындауды жетілдіру</i>	Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау	Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы	Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі
Коммуникация	<i>(Ектің, мәнерлеу) мәнермен сөйлеу әдістерін жетілдіру</i>	<i>Берілген тақырып аясында диалогке қатысу</i>	Өзінің эмоционалды жағдайын сөзбен жеткізу	Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі
Таным	<i>5-ке дейін тура, кері қарай санауды бекіту</i>	Көңілсіздікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында	шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру	Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды
Шығармашылық	<i>Сурет салу барысында қылқалам, фломастер, қаламды еркін ұстауға үйрету</i>	Пропорцияны сақмай отырып, қарапайым әдістерді жатпайту, кескіш көмегімен ойын алу, т.б.) қолданып мүсіндеу	Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	Бір тұтырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртекті заттардан мазмұн құрады
Әлеумет	<i>Табиғат пен ауа райындағы қарандық өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету</i>	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау	Туып-өскен үйіне, Отанға, табиғатқа, туған халқына, сүйенішілік танытуды	Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды

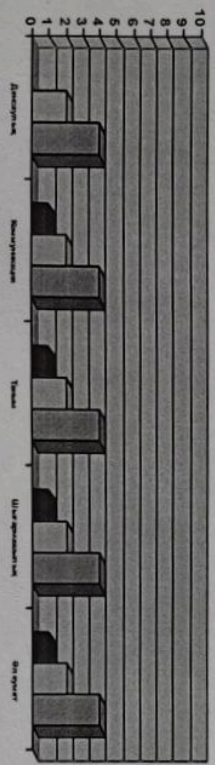


■ **Бастапқы**
 □ **Аралық**
 □ **Қорытынды**

Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көптілір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Датдыларды ментеру деңгейлері:
 1-деңгей – баға белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – баға не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);
 3-деңгей – баға өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

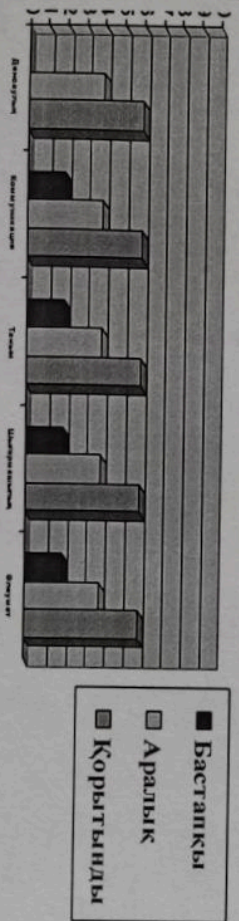
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Жалпы дамуы жағымдыларын орындауда бірзандықты сақтауды жетілдіру орындау	Жүру мен жүтпрудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру	Секірудің ертүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірүүлер	Дәрумендер қорын біледі
Коммуникация	Өлеңді мәнерлеп оқи білуді жетілдіру	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау	Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	Берілген тақырып бойынша әңгімеге қатыса алады.
Таным	Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Кеністікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында	шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру	танбаларды танып біледі (=, >, <) Кеністікте бағдарлай біледі
Шығармашылық	Алақанымен тік және дөңгелектің ишеуді үйрету.	Қылақаламды бір бағытта, содан оңға, жоғарыдан төменге жүргізу арқылы суретті бояу.	қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,	Түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады
Әлеумет	Қазақстан елінің туын танып, атай білуге үйрету.	Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау	Өзінің туып өскен отбасына сүйспеншілігін арттыру



Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

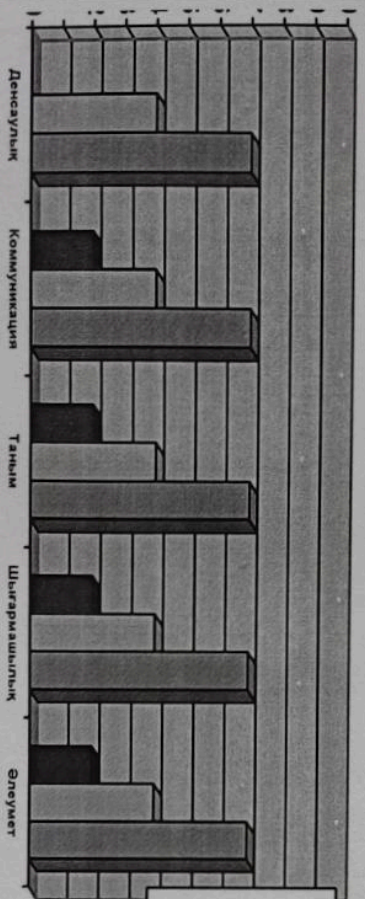
Дегерлер менеру денгейлері:
 1-денгей – баға белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
 2-денгей – баға не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не (4-6 ұпай);
 3-денгей – баға өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	<i>Қалыпты жағдайды қабылдау қабілетін қалыптастыру.</i>	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау	Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін біледі
Коммуникация	<i>Таныс ертемгілерді кейіпкерлендіріп ойнауға қызықтыру</i>	<i>Берілген тақырғын аясында диалогке қатысу</i>	Сөздергі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз,) ажыратып, дұрыс дыбыстау	сюжет мазмұнына қарай әңгіме құрастыра біледі
Таным	<i>5-ке дейін тура, кері қарай санауды бекіту</i>	Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып санын салыстыру	көз келген саннан бір санды кемітсе одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну	«+» таңбасын заттар тобының бірігуі және «-» таңбасын заттар тобынан азайту ұғымы арқылы түсініп, қолдана біледі
Шығармашылық	<i>Түстерді тану қабілетін бекіту</i>	<i>Қылқаламды бір бағытта жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.</i>	қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жашпайту, кескіп көметіммен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,	қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояйды
Әлеумет	<i>Өз отбасы мүшелері туралы әңгімелеу және қарым-қатынасын білдіру.</i>	<i>Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау</i>	<i>Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау</i>	қарапайым мінез-құлық ережелерін сақтайды



Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
 Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білістіңін және жасай алатынын қолданалады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Салпа өз орнын табу, шеңберге бір-бірден қатарға тұру қабілетін жетілдіру	енбектеу, енбектеп оту түрлерін орындау	Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы	Жануарлармен, жәндіктермен қарым-қатынас кезінде қауіпсіздік ережелерін біледі және сақтайды
Коммуникация	Тіндегі дыбыстарды анық дыбыстауды жетілдіру	Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз,) ажыратып, дұрыс дыбыстау	Ауыспалы мағынадағы сөздерді түсінеді
Таным	Екі бірдей затты ұзындығына, биіктігіне қарай салыстыруды үйрету	Көңілсіздікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында	заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау	1-ден 20-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды, 1-20 дейінгі сандар тізбегінде қалып қойған санды атайды
Шығармашылық	Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.	Шаблон/есте сақтаған үлгі/затқа қарап жанғырларды құрастыру	қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жаппайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу,	Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур сұлбаларды қиып алу дағдысын игерген
Әлеумет	Қазақстан елінің тұын танып, атай білуге үйрету.	Ербөктің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру	Қазып кітапқа енгізілген жәндіктер	Түрлі әлеуметтік жағдаятта шешім қабылдайды

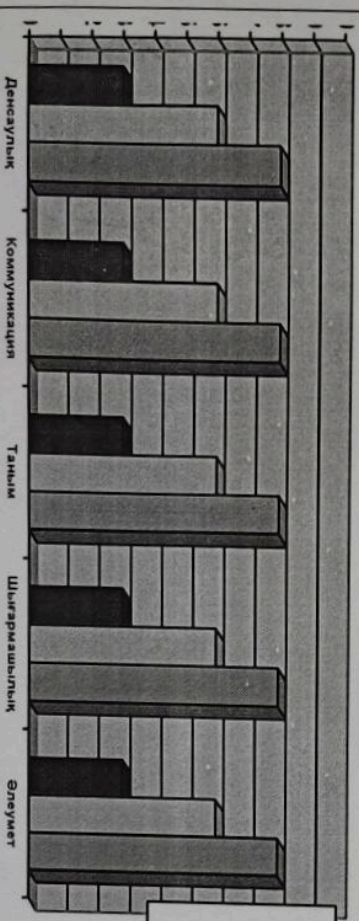


■ Бастапқы
 □ Аралық
 □ Қорытынды

Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дегерлері менгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

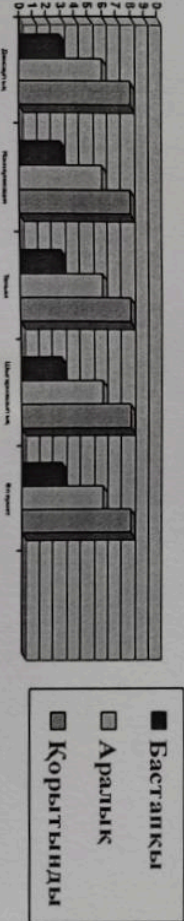
Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Сапқа өз орнын табу, шеңберге, бір-бірден қатарға тұру қабілетін жетілдіру	Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау	Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылдығы	Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі
Коммуникация	(Екпін, мәнерлеу) мәнерлен сөйлеу әдістерін жетілдіру	Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауыстың, дауыссыз,) ажыратып, дұрыс дыбыстау	Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әлептілік сөздерін қолдана біледі
Таным	Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білу қабілетін бекіту	топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жаппылау	шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру	Табиятқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды
Шығармашылық	Сурет салу барысында қылқалам, фломастер, қаламды еркін ұстауға үйрету	Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қиы (жолоқтарды тікөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию	Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	Бір тұтырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртекті заттардан мазмұн құрады
Әлеумет	Табият пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету	Өз өңірінің киіматы мен табиғатын сипаттау	Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар	Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды



■ Бастапқы
 □ Аралық
 □ Қорытынды

Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;
 Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды ментеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Білім беру сағалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	КОРЫТТЫНДЫ
Денсаулық	Дағдыларды қайталап, бастапқы қалыққа түруды жетілдіру	допты жерге он қолмен және сол қолмен ұру	Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер	Дене жаттығуларын орындауда дене қуаты қасиеттерін ептілік, жылдамдық көрсете алады
Коммуникация	Таныс ертемгілерді кейікерлендіріп ойнауда тарту	Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу	Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжай алады
Таным	Уақыт пен кеңістікті бағдарлай білуді үйрету	топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау	шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы, салмағы бойынша салыстыру	«-», «+», таңбаларын санды біріктіретін және азайтатын белгілер ретінде қолданады
Шығармашылық	Қарапайым сюжеттерді құрастыра алуға үйрету	екіге бұткелген, қамтырап бұткелген қағаздардан түрлі символдық пішіндерді қиып алу.	Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның фигурасын мүсіндеу	Халық өнері туралы ұғымға ие, тұрмыстық бұйымдарды халық өрнектерімен безендіреді
Әлеумет	Табиғат пен ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқап, атай білуге үйрету	Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау	Жүргізуші рөліне тарту	Жақсы және жаман қылықтарды ажырата алады, сақтауға өмір салтының қарапайым дағдыларын игерген және оны түсінеді

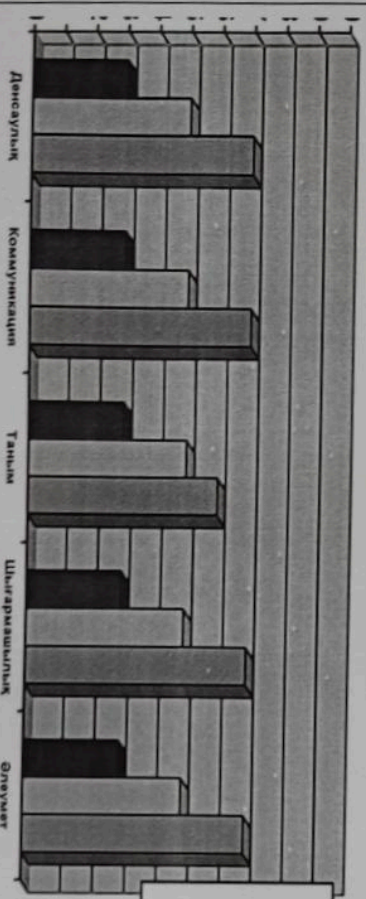


Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көпшілік түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – баға белгілі бір қимыл мен біліктерді жанғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – баға не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – баға өзінің білестігін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

Баланын аты-жөні : **Шаймурат Бегім** Баланын туған жылы, күні : **03.06.2016 ж** Тобы: «А» сыныбы Күні : 1-10 қыркүйек, _10-20 қаңтар, 20-30 мамыр
 Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланын жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

2021-2022 оқу жылындағы Баланын жеке даму картасы

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	<i>Дағдыларды қайталап, бастапқы қалыпта тұруды жетілдіру</i>	ЖҰРУ мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру	Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дер бестік пен бастамашылығы	Сапқа тұру түрлерін орындауда мәнерлі сап түзей біледі
Коммуникация	<i>Таныс ертегілері кейіпкерлерінің ойынаға қызықтыру</i>	<i>Берілген тақырып аясында диалогке қатысу</i>	Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауысыз,) ажыратып, дұрыс дыбыстау	Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі
Таным	<i>5-ге дейін кері қарай санауды бекіту</i>	Аптадағы күндер мен жыл айларының санын білу	шартты өлшемнің көмегімен зағатарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру	Тәбиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атайды
Шығармашылық	<i>Қарапайым сюжетті композиция құрастыруға үйрету.</i>	<i>мінез-бұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу</i>	Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	Бір тұтырға бірнеше пішінді орналастыра отырып, біртекті зағатардан мазмұн құрады
Әлеумет	<i>Қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға дағдыландыру</i>	<i>Баланың құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атау</i>	<i>Мемлекеттік рәміздерді атау</i>	Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдайды



■ **Бастапқы**
 □ **Аралық**
 □ **Қорытынды**

Ескерту:
 Бастапқы мониторинг – көптілір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен; Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).